

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29  
с углубленным изучением отдельных предметов  
город Ставрополь

# **Отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ СОШ № 29 города Ставрополя**

за 2021 учебный год



Ставрополь, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*1.1. Общие сведения об организации*

*1.2. Социальное партнерство и внешние связи*

*1.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования*

### РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ №29

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:*

*3.2 Количество учащихся, классов –комплектов по уровням общего образования*

*3.3. Формы и профили обучения:*

*3.4 Специальные условия обучения*

*3.5 . Профильное обучение*

*3.6 Режим образовательной деятельности*

*3.7 Продолжительность учебного года и каникул*

*3.8. Организация платных образовательных услуг*

*3.9. Инновационные образовательные программы и технологии*

*3.10. Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения*

*3.10. Характеристика системы работы уполномоченного по правам ребенка*

*3.11 Реализация муниципальной инновационной площадки по теме «Внедрение инновационных форм и методов гражданско-патриотического воспитания как основа формирования личностных ценностей в условиях совершенствования воспитательной системы школы»*

*3.12 Воспитательная работа*

### РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*4.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2 четверти 2021 года*

*4.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся*

*4.3 Проведение Всероссийских проверочных работ:*

*4.4. Сведения об участии выпускников 9, 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2021 учебном году*

*4.5 Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).*

*4.6 Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности и спортивной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции, спортивные мероприятия )*

### РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ В 2021 г.

### РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### РАЗДЕЛ 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

*10.1 Питание обучающихся*

*10.2 Медицинское обслуживание*

## **РАЗДЕЛ 11. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*11.1. Основные направления расходования финансовых средств*

*11.2. Схема распределения средств бюджета по источникам их получения*

*11.3. Субсидии, выделенные из бюджета Ставрополя на 2020-й год*

*11.4. Внебюджетные средства образовательного учреждения*

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Приложение № 2

**II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ№29, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2021 г**

## I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов города Ставрополя (Далее МБОУ СОШ№29) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ№29, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности школы за 2020 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность
- система управления организацией
- содержание и качество подготовки обучающихся
- организация учебного процесса
- востребованность выпускников
- качество кадрового обеспечения
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- качество материально-технической базы
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты внутренней оценки качества образования
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 открыта в 1988 году. Расположена по адресу.

<b>1.1.</b>	<b>Полное наименование в соответствии с Уставом:</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов города Ставрополя
<b>1.2.</b>	<b>Адрес</b>	г. Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 49.
<b>1.3.</b>	<b>Телефон, факс:</b>	72-14-06
<b>1.4.</b>	<b>Электронный адрес:</b>	<a href="mailto:sch_29@stavadm.ru">sch_29@stavadm.ru</a>
<b>1.5.</b>	<b>Адрес сайта:</b>	<a href="http://stvschool29.ru">http://stvschool29.ru</a>
<b>1.6.</b>	<b>Лицензия</b>	Серия 26 Л 01 № 001384 регистрационный № 5133, срок действия – бессрочно, выдана 24 октября 2016 года
<b>1.7.</b>	<b>Аккредитация</b>	Серия 26А02 № 0000316, регистрационный № 2552, срок действия – до 18 мая 2027 года, выдано 18 мая 2015 года
	<b>Учредители:</b>	Комитет образования администрации г. Ставрополя
<b>1.8.</b>	<b>Характеристика контингента учащихся</b>	В 2021-2022 учебном году численность учащихся на начало года составила 2046 человек, в 67 классах-комплектах: – на I ступени – 29 классов (935 учащихся), – на II ступени – 32 классов (960 учащихся), – на III ступени – 6 классов (151 учащихся).
	<b>Средняя наполняемость классов</b>	30 учащихся
	<b>Администрация, органы государственного управления и самоуправления</b>	Директор школы Назаренко Любовь Владимировна Заместители директора: - по УВР в 1-4 классах — Даналаки Елена Георгиевна; - по УВР в 7,8 классах — Серебрякова Марина Викторовна; - по УВР в 9, 10, 11 классах — Бреусова Татьяна Владимировна; - по НМР в 5, 6 классах — Полчанинова Татьяна Васильевна; – по воспитательной работе — Маруфова Людмила Викторовна
	<b>Программа развития</b>	<b>Программа развития МБОУ СОШ №29 на 2021-2025 годы</b> <b>Цель программы:</b> Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества

		конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
	<b>Инновационная деятельность</b>	Инновационная площадка «Гражданско – патриотическое воспитание школьников как целостный процесс социальной адаптации в современном обществе» (городская)

## **1.2. Социальное партнерство и внешние связи**

### **Проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения**

Школа сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, крае, а также с представителями общественности. Обучающиеся школы принимают активное участие в соревнованиях среди допризывной молодежи, юнармейский отряд – в военно-патриотической игре «Зарница», обучающиеся школы - в экскурсиях, библиотечных, музейных уроках и конкурсах, организованных библиотеками, музеями города, Краевой филармонией и Академическим театром драмы имени М.Ю. Лермонтова и др.

В школе хорошо организована работа по оказанию адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Обучающиеся оказывают адресную помощь ветеранам, труженикам тыла, детям войны, Вдовам ветеранов, жителям блокадного Ленинграда. Ребята ежемесячно посещают их на дому, оказывают посильную помощь по дому, доставляют лекарства и продукты. Обучающиеся с большим интересом относятся к встречам с ветеранами на Уроках Мужества.

#### **Социальными партнерами школы являются:**

- Северо - Кавказский федеральный университет;
- Ставропольский государственный аграрный университет;
- Ставропольский государственный медицинский университет;
- Ставропольский институт кооперации;
- Технологический институт сервиса, филиал Донского государственного технического университета в г. Ставрополе.
- СФМГГУ им. М.А.Шолохова;
- Ставропольский базовый медицинский колледж,
- Ставропольским техникумом экономики, права и управления,
- Бизнес-центром «ПРОФИ»
- Центр «Здоровье» при МБУЗ «Городская детская поликлиника № 4»;
- ГАОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»;
- НОУ ОЦ «Эрудит»;
- ГБОУ «Краевой психологический центр»;
- Ставропольский академический ордена «Знак Почета» театр драмы имени М.Ю.Лермонтова;
- ГУК Ставропольский краевой музей изобразительных искусств;
- Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н.Прозрителева и Г.К.Праве;
- Государственная Ставропольская краевая филармония.

## **1.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**

Ежегодно школа заключаются договоры о совместной деятельности со Ставропольским государственным педагогическим институтом, Северо-Кавказским федеральным университетом в целях предоставления возможности прохождения педагогической практики студентам данных вузов.

## **РАЗДЕЛ 2: СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. К управлению Учреждением привлекаются все участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и обучающиеся. Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. Создания системы независимой оценки качества образования;
2. Повышения инновационной активности и роста профессионализма педагогических кадров;
3. Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Исходя из целей и принципов построения стратегии развития, в Учреждении действует следующая структура управления:

**Директор** - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.

**Общее собрание работников** - объединяет всех членов трудового коллектива. Является высшим органом коллегиального управления. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов Учреждения, предусмотренных настоящим Уставом.

**Педагогический совет** – коллегиальный орган управления Учреждением, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом Учреждения, администрацией Учреждения, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

**Совет родителей** – содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

**Совет обучающихся** – способствует осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе.

Для осуществления учебно-методической работы в школе под руководством методического совета, создано 8 предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение учителей русского языка и литературы
- методическое объединение учителей иностранного языка
- методическое объединение учителей математики и информатики
- методическое объединение учителей истории и обществознания, географии, музыки, технологии и ИЗО
- методическое объединение учителей естественного цикла
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ
- методическое объединение классных руководителей.

Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, официальный сайт образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»



## РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 3.1 Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность МБОУ СОШ№29 осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, Сан.ПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом МБОУ СОШ№29, основной программой начального общего образования, основной программой основного общего образования, основной программой среднего общего образования, учебным планом МБОУ СОШ№29, локальных актов школы, годовым календарным графиком МБОУ СОШ№29, расписанием занятий МБОУ СОШ№29.

*Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:*

- приказы и распоряжения директора школы
- положения
- правила
- договоры
- инструкции
- правила приема обучающихся
- режим занятий обучающихся
- локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

**Вывод:** педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями законодательства.

### 3.2 Количество учащихся, классов – комплектов по уровням общего образования

Школа размещается в одном здании, к котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в две смены, в режиме пятидневной учебной недели в 1-10 классах и в режиме шестидневной учебной недели в 11 классах. В первую смену обучаются 1, 2, 5, 9-11 классы, во вторую 3-4, 6-8 классы.

Обучение в МБОУ СОШ№29 осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский. На 2021 год в школе сформировано 66 классов-комплектов.

Динамика контингента обучающихся

	2019	2020	2021
1-4 классы	895	916	935
5-9 классы	890	918	960
10-11 классы	161	154	151
Всего	<b>1946</b>	<b>1988</b>	<b>2046</b>

**Вывод:** в сравнении с прошлым годом количество обучающихся выросло на 56 обучающегося, что составляет 2,8% от общего числа обучающихся. Анализ данных

показал стабильные результаты по сохранению контингента обучающихся в начальной и на среднем уровне, незначительное понижение наблюдается в старшей школе. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (660), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуется Публичный отчет об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

### **3.3. Формы и профили обучения:**

**Общее образование в Учреждении реализуется по уровням образования:**

- начальное общее,
- основное общее,
- среднее общее.

**Дополнительное образование включает в себя подвид образования:**  
дополнительное образование детей и взрослых.

**Форма обучения:** очная

#### **Нормативные сроки обучения**

I уровень – начальное общее образование, срок обучения 4 года;

II уровень – основное общее образование, срок обучения 5 лет;

III уровень - среднее общее образование, срок обучения 2 года; (10-11-е профильные и общеобразовательные классы)

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- ✓ общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- ✓ общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- ✓ общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- составление основной образовательной программы школы;

- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

### **3.4 Специальные условия обучения**

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным учебным планам детей-инвалидов.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МБОУ СОШ № 29 города Ставрополь организовано индивидуальное обучение на дому.

Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому, дистанционного обучения;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания.

В 2021 учебном году в МБОУ СОШ № 29 города Ставрополь на домашнем обучении находятся 12 детей. В школе обучается 28 детей-инвалидов. На семейном обучении – 4 человека.

Организация индивидуального обучения этих учащихся проводилась на основании заключения лечебного учреждения. Для каждого учащегося составлен индивидуальный учебный план и расписание занятий, которые утверждаются родителями детей. Все программы содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка и раскрываются основные принципы построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработаны индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности. Были использованы разные формы обучения: очное обучение на дому, очное обучение на дому с частичной интеграцией в школе и самостоятельное обучение.

В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с больными детьми. Работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей.

С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводились индивидуальные коррекционные занятия с психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом. Так же проходят индивидуальные консультации с родителями, даются соответствующие рекомендации.

Все учащиеся успевают по всем предметам в течение года, а также аттестованы по итогам года, овладели государственным стандартом по предметам. Учебные программы выполнены у всех обучающихся по всем предметам.

**Выводы:** в результате этой работы можно отметить, что успешность обучения данных учащихся выше предыдущего обучения их в классном коллективе, качество знаний носит стабильный характер. В то же время необходимо отметить, что учебный план должен носить индивидуализированный характер для более эффективного учета индивидуальных образовательных возможностей учащихся. Поэтому основной задачей

домашнего обучения остается формирование индивидуализированных образовательных маршрутов учащихся.

### **3.5 . Профильное обучение**

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется на базе 10-х классов сформированы: информационно-технологический профиль, и общеобразовательные классы (2 класса).

В 11-х классах продолжено обучение в информационно-технологических профилях обучения (2 класса) и в общеобразовательном классе.

**Вывод.** Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики представляют на школьных и городских научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

### **3.6 Режим образовательной деятельности**

Обучение в МБОУ СОШ№29 двухсменное.

В 1-м классе учебный процесс строится, исходя из следующих требований:

- уроки проводятся только в первую смену и по 5-дневной учебной неделе;
- обучение имеет ступенчатый режим:
  - в сентябре - октябре по 4 урока в день по 35 минут, каждый 4 урок – экскурсии, прогулки;
  - в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут,
  - в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый;
- В среду 5 уроков, за счет 3-го часа физической культуры.
- учащиеся, посещающие занятия внеурочной деятельности,
- обучение проводится без балльных оценок и домашних заданий;
- в середине III четверти первоклассники имеют дополнительные недельные каникулы.

Во 2 – 4 классах:

- уроки проводятся в первую (вторые классы) и вторую смены (третьи четвертые классы) и по 5-дневной учебной неделе;
- длительность урока 40 минут
- учащиеся, посещающие занятия внеурочной деятельности.
- обучение проводится по пятибалльной системе оценки;

В 5-8,11-х классах обучение проходит в первую (5, 9-11 классы) и вторую смены (6-8 классы). По 5-дневной учебной неделе учатся 5-10 классы, по 6-дневной-11 классы.

Длительность урока-40 минут.

В течение недели расписание занятий в основной школе составлено так, что основная нагрузка приходится на вторник-среду.

### **3.7 Продолжительность учебного года и каникул**

Продолжительность учебных периодов регламентирует годовой календарный график МБОУ СОШ№29. Годовой календарный разработан на основе действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, нормативных правовых

актов Министерства образования и науки Российской Федерации, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Педагогического совета, Совета обучающихся и Совета родителей МБОУ СОШ№29.

В 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти, в 10-11 на полугодия.

Учебные периоды, продолжительность учебного года, продолжительность уроков регламентируется Годовым календарным графиком МБОУ СОШ№29 (<http://stvschool29.ru/osnovnye-svedeniya>)

### **3.8. Организация платных образовательных услуг**

В современных условиях образования одним из приоритетных направлений является развитие системы дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги оказываются в нашей школе в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950, постановлением администрации города Ставрополя от 25.11.2014 № 3933 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных минимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными общеобразовательными учреждениями города Ставрополя».

Для оказания платных образовательных услуг в 2021 учебном году было заключено 120 договоров «Школе будущего первоклассника».

Подготовка детей дошкольного возраста в «Школе будущего первоклассника» - это целостная программа, включающая в себя 4 предметных курсов, связанных между собой единой целью: формирование психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

По итогам года во всех классах школы был проведен мониторинг на родительских собраниях, который показал удовлетворенность результатами занятий детей в группах дополнительного образования. Особенно важным для родителей является развитие познавательной активности ребенка, личностных качеств и метапредметных и предметных умений.

### **3.9. Инновационные образовательные программы и технологии**

В рамках реализации ФГОС второго поколения, образовательной программы школы большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению. Перечисленные технологии используются в преподавании учебных предметов, в дополнительном образовании, во внеурочном процессе.

В обучении широко применяются информационно-коммуникационные технологии, используются возможности сети Интернет, а также школьной медиатеки и компьютерных классов. Использование информационно-коммуникационных технологий дает

возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.

Большая работа по использованию в образовательном процессе активных методов обучения и воспитания, стремление педагогов вести обучение на современном уровне и соответствовать требованиям новых Федеральных образовательных стандартов влияет на эффективность обучения в школе, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

### **3.10. Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения**

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- валеологическую диагностику;
- медицинское сопровождение обучающихся.

Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется социально-психологической службой школы, в состав которой входят педагоги-психологи, социальные педагоги, логопед, учителя физической культуры, специалист по питанию, медицинские работники школы.

Основная задача социально-психологической службы — построение здоровьесберегающей образовательной среды школы. Направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная работа с детьми и их родителями индивидуально;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Социальный педагог осуществляла работу в 67 классах. Работа строилась по перспективному и календарному планам с учетом текущих дел школы.

Работа проводилась на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ № 3266-1 «Об образовании»;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Ставропольского края № 52 «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних» и других.

В рамках реализации Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» социальная служба координировала деятельность всей системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних и осуществляла комплексный подход в решении проблем неблагополучных семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и опекаемых.

Социальной службой школы были изучены нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и школьного коллектива. Выявлены ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания работы с семьей. Определены причины трудновоспитуемости, воспитательные возможности среды и способы оказания помощи подростку и его семье.

Вся социальная работа в школе проводилась по дифференциальному подходу в воспитании школьников, учитывая социальное положение учащихся. Создан банк данных трудновоспитуемых учащихся. В этом году на внутришкольном учете состоит 7 человек, в ОДН 1 человек, (кража чужого имущества).

Это дети склонные к совершению правонарушений. С данной категорией учащихся в течение учебного года проводились различные профилактические мероприятия с целью выявления их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками. В школе были созданы благоприятные условия и атмосфера для детей «группы риска». Как правило, эти дети имеют слабую успеваемость, поэтому для них в течение года проводились дополнительные занятия по основным предметам, с целью оказания помощи в учебе. Чтобы ребенок не чувствовал себя среди своих сверстников ущемленным и не был у него потерян интерес к учебе. Дети, состоящие на внутришкольном учете, занимаются различных кружках и спортивных секциях, посещают дополнительные занятия по предметам, что и способствовало снижению уровня совершения правонарушений.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений, куда приглашаются родители вместе со своими детьми, которые совершили различные правонарушения и проступки, а также родители, которые уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей. За год было проведено 6 заседаний и приглашено 18 учащихся. На заседание Совета приглашались классные руководители с отчетом о работе с учащимися.

В 2021 году учащиеся находились частично на дистанционном обучении в связи с пандемией по COVID-19. В результате чего уменьшилось количество правонарушений.

Вся социальная работа в школе проводилась по дифференциальному подходу в воспитании школьников, учитывая социальное положение учащихся:

- Детей из многодетных семей - 233 человек
- Детей из неполных семей - 421
- Детей из неблагополучных семей - 2
- Опекаемых - 13
- Детей инвалидов - 27
- Детей из малообеспеченных семей -27
- Воспитываются одним отцом - 3
- Дети иностранных граждан - 6
- Дети, воспитываемые матерями- одиночками - 35

В основу работы были взяты индивидуальный подход к каждому ребенку и семье, разрешение конфликтных ситуаций между детьми и родителями, выявление причин правонарушений.

Основной причиной роста правонарушений является разрушение института социализации и общественного воспитания детей. Особое внимание уделяется работе с неблагополучными семьями. На внутришкольном учете состоит 3 семьи, в них воспитывается 4 детей. Благополучные семьи находятся под особым контролем

социального педагога. Социальный педагог вместе с классным руководителем посещали семьи на дому, и составляли акт обследования жилищно-бытовых условий.

Основная причина постановки их на учет – это употребление родителями алкоголя, невыполнение ими родительских обязанностей. В школе такая одна семья, где мать склонна к употреблению спиртных напитков. Эта семья состоит на учете в КДН и признана семьей находящейся в социально опасном положении. Как правило, дети их неблагополучных семей состоят на учете и склонны к пропускам уроков без уважительной причины. Дети из педагогически запущенных семей нуждаются в поддержке, как в материальной, так в педагогической и психологической. Дети были обеспечены бесплатным питанием.

На протяжении всего 2021 года проводился контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков. Школа работала в тесном контакте с зональным инспектором Рябых И.А. которая регулярно проводила профилактические беседы с учащимися по темам:

- «Юридическая ответственность несовершеннолетних»
- «Права и обязанности учащихся»
- «Ответственность несовершеннолетних подростков за правонарушения и антиобщественное деяние».

В течение года были проведены беседы правовой грамотности. Для учащихся школы провели беседы и классные часы по темам:

- «Правила поведения школьников в общественных местах»;
- «Предупреждение конфликта – залог формирования конструктивного общения»;
- «Права детей в Российской Федерации».

На протяжении всего 2021 года проводились мероприятия по профилактике употребления ПАВ. В школе для учащихся были организованы мероприятия о вреде алкоголя и табака на подростков:

- Выставка рисунков учащихся школы «Мир без наркотиков» и «Мы выбираем жизнь»;
- «Растения, содержащие наркотические вещества»;
- «Проблемы вредных привычек».

Вся запланированная работа с обучающимися школы не была выполнена в результате дистанционного обучения учащихся в IV четверти 2020 года. Проводить мероприятия в режиме онлайн не удалось. Так как не были готовы к этому и учащиеся, социальный педагог и учителя из-за отсутствия нужной аппаратуры.

Не в полной мере проводилась работа с учащимися «группы риска» из-за того, что не все учащиеся идут на открытый контакт с учителями. Родители из-за занятости на работе стали меньше уделять внимания своим детям. Сказался и запрет проведения родительских собраний в период пандемии.

**Вывод:** на следующий учебный год необходимо усилить контроль над успеваемостью и посещаемостью занятий. Больше проводить индивидуальных бесед с учащимися «группы риска», чтобы исключить совершения учащимися правонарушений и преступления. Помочь несовершеннолетним в трудоустройстве в летний период

### ***3.10. Характеристика системы работы уполномоченного по правам ребенка***

План работы на 2021 год предполагал основной целью деятельность по формированию у учащихся правовой культуры включающую в себя 2 аспекта: правовую идеологию и правовую психологию.

Основными задачами уполномоченного образовательного учреждения являются:

1. правовое просвещение участников образовательного процесса;
2. защита прав и законных интересов ребенка в общеобразовательном учреждении;
3. формирование правового пространства в образовательном учреждении;
4. формирование правовой культуры и правового сознания;



5. формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;

6. совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

В течении года было осуществлено:

1. Информирование учащихся о правовом обеспечении образовательного процесса( проведение бесед в 3-11 классах, в течении года).

2. Согласование работы с заместителем директора по УВР, социальным педагогом.

3. Ведение «журнала – обращений»

4. Разработка материалов к тематическим беседам «Правила школьной жизни», «Мои права и обязанности ».

5. Правовое просвещение учителей и родителей.

6. Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка (2 обращения в январе и феврале 2021г.).

7.Участие в месячнике правовых знаний( март 2021г.).

8.Встреча с представителями правоохранительных органов(март 2021г.).

9. Размещение материала о проведенных мероприятиях месячника правовых знаний на сайте школы.

В марте 2021-го года в рамках проведения месячника правовых знаний, в МБОУ СОШ №29 среди учащихся были проведены классные часы, беседы, правовые викторины, конкурс рисунков, с целью формирования правовой культуры школьников, о чем размещен соответствующий материал на школьном сайте.

**Вывод:** работу признать удовлетворительной.

### ***3.11 Реализация муниципальной инновационной площадки по теме «Внедрение инновационных форм и методов гражданско-патриотического воспитания как основа формирования личностных ценностей в условиях совершенствования воспитательной системы школы»***

В 2021 г. завершена работа инновационной площадки, за время работы которой выполнялись поставленные цели и задачи.

Цель инновационной работы: создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания для целенаправленного воздействия на подрастающее поколение в целях формирования и развития социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

Задачи инновационной работы:

-Определить основные направления и создать систему гражданско-патриотического воспитания;

-Создать организационно-методическую и нормативно-правовую документацию гражданско-патриотического воспитания;

-Определить активные формы общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического, гражданского сознания, здорового образа жизни учащихся;

-Углубить изучение культурного и исторического наследия Российской Федерации и Ставропольского края;

-Пропагандировать исторические ценности России, способствовать развитию чувства гордости за свой регион и страну в целом, воспитанию личности гражданина;

-Проводить организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России;

-Развивать сетевое взаимодействие с социальными партнерами по определению возможностей совместной деятельности.

Для управления инновационной деятельностью были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

Военно-патриотическое воспитание в школе является организованным и непрерывным процессом педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие обучающихся. Это - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всех структур школы по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 гг.» в школе разработана программа, направленная на военно-патриотическое воспитание молодежи.

Патриотизм - это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, природой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству.

Цель работы по военно-патриотическому воспитанию - развитие у обучающихся всех ступеней школы гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Она имеет комплексный характер, охватывает все аспекты общеучебной работы в школе: образовательный, воспитательный и развивающий: утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям; создание в школе системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей условия развития у учащихся верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству; создание в учреждении механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания

Согласно программе, гражданско-патриотическое воспитание в школе строится по нескольким блокам: музейная педагогика, работа с ветеранами, подготовка к службе в Вооружённых силах России. Специфический компонент военно-патриотического воспитания характеризуется конкретной и деятельностной направленностью. Практическая реализация этого содержания призвана обеспечить: глубокое понимание каждым выпускником школы своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

1) Продолжен научно-методический анализ проблемы инновационного проекта, разработан понятийный и методологический аппарат инновационной площадки:

- Продолжено изучение научно-методической, психолого-педагогической, справочной литературы, интернет ресурсов, по направлению военно-патриотического воспитания школьников. определены компоненты патриотического воспитания:

Потребностно – мотивационный компонент патриотизма. Его формирование осуществляется, прежде всего, в системе учебных занятий, в процессе разнообразных форм внеклассной работы путём создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались её историей,

мужеством и храбростью патриотов. Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, школьник утверждает своё достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить всё положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Учащиеся переживают чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. У учащихся появляется чувство восхищения, стремление подражать таким людям.

Когнитивно – интеллектуальный компонент патриотизма: Этот компонент включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: лекции, беседы, встречи на патриотические тематики, литературно – художественные гостиные, организация поисковой работы. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Эмоционально – чувственный компонент патриотизма: Этот компонент состоит из формирования у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Для этого необходимо, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания. Большое значение имеет в данном компоненте создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений.

Поведенческий и волевой компоненты патриотизма: Это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, краеведческая работа, празднование историко – юбилейных дат, встречи с ветеранами.

-Организована работа творческих групп по проблеме проекта, создано информационно-методическое обеспечение для формирования базы инновационной работы. Основными направлениями в системе патриотического воспитания в школе можно определить следующие:

Духовно – нравственное. Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Гражданско – патриотическое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.

Историко – краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко – культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.

Героико – патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

Военно – патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно – патриотическое. Направлено на развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.

Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно – нравственной и культурно – исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Содержание военно-патриотического воспитания обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.

2). В рамках определения научной новизны проекта инновационной площадки изучена нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания: сформирован полный пакет нормативно-правовой базы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в соответствии с целями и задачами проекта, направленной на совершенствование качества инновационной деятельности в ОУ:

- Проведен мониторинг по выявлению готовности коллектива к инновационной деятельности и определен уровень готовности коллектива школы для реализации инновационной деятельности

- Проведено методическое объединение классных руководителей «Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся» по развитию новых направлений по реализации идей проекта, системы мероприятий для учащихся школы.

- Проведен Круглый стол «Изучение и обобщение передового опыта работы в области гражданско-патриотического воспитания, для его внедрения в практику гражданско-патриотической работы» по совершенствованию системы управления процессом гражданско-патриотического воспитания.

- Проведено совещание при заместителе директора по ВР по теме «Инновационные формы работы с учащимися по гражданско-патриотическому воспитанию в ходе месячника по гражданско-патриотическому «Отечества достойные сыны», на котором проведено распространение опыта работы по гражданско-патриотическому направлению, а также отмечена оригинальность и новизна подхода, систематичность и многообразие форм работы.

- Проведена апробация комплексной системы часов общения с целью подготовки материалов для создания сборника методических рекомендаций для классных руководителей «Классная шпаргалка» для проведения и расширения тематических классных часов. Сборник поможет наполнить содержанием новые виды внеурочной деятельности, определенные во ФГОС.

3) Разработан и апробирован диагностический инструментарий для оценки результативности деятельности по организации системы работы с родителями (классные родительские собрания) с целью формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе.

Результаты патриотического воспитания, соотносимые с объективно заданными параметрами этой деятельности, осуществляемой в интересах решения конкретных задач по развитию патриотизма у учащихся, их готовности к достойному служению Отечеству, являются определяющими для выведения и формулирования конкретных критериев.

Рассматривая уровни определения результативности и эффективности процесса патриотического воспитания, мы можем сделать вывод, что результаты нашей работы

говорят о том, что мы приближаемся к высокому уровню эффективности воспитательного процесса в школе.

### **Вывод об эффективности инновационной деятельности**

1. Одним из направлений повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию и, соответственно, ее результатов является рассмотрение и решение целого комплекса научно-исследовательских проблем, накопившихся в этой сфере. Особенно важное значение имеет поиск и разработка новых подходов к созданию более совершенных основ деятельности по формированию патриотизма у учащихся.

Одна из наиболее нерешенных проблем – определение реального состояния, уровня и оценки работы по патриотическому воспитанию. Без постоянного анализа и объективной оценки результатов работы по гражданско-патриотическому воспитанию процесс ее осуществления фактически теряет свой смысл, так как самое главное в нем – именно достижение поставленной цели и конкретных задач.

2. Система патриотического воспитания обучающихся в школе сложилась и дает определенные положительные результаты. Однако далеко не все возможности по формированию патриотического сознания на основе исторических ценностей России, любви к малой родине, чувство гордости за свою страну, ее культуру и традиции нами реализованы в полной мере. Мы считаем, что надо шире использовать интерактивные формы работы, методы социального проектирования, активизировать взаимодействие со средствами массовой информации, привлекать ресурсы Интернет для сотрудничества образовательных учреждений, муниципальных образований разных регионов по вопросам организации патриотического воспитания. Перспективы и возможности для дальнейшего совершенствования этой деятельности у нас есть.

3. Отметить положительную роль в развитии патриотического воспитания учащихся через уроки мужества, творческие работы и выступления учащихся, смотры, конкурсы и фестивали, экскурсии, классные часы, встречи с ветеранами.

4. Продолжать развивать данные формы работы, обращая особое внимание на качество подготовки мероприятий, совершенствуя организацию их проведения.

5. Отметить положительные результаты работы по развитию у учащихся гражданско-патриотических чувств, активности и творчества.

6. Главным инструментом анализа и оценки состояния и результатов работы по гражданско-патриотическому воспитанию служит система критериев и показателей, разработанная не только для осуществления контрольно-аксиологической (оценочной) функции, но и для определения достижений, позитивных сторон, тенденций этой деятельности, ее неиспользованных возможностей, направлений их реализации и т.д. Поэтому умелое использование системы критериев и показателей работы по патриотическому воспитанию становится важнейшим условием повышения ее эффективности, поскольку эта проблема может и должна решаться в первую очередь на основе результатов анализа и оценки субъектов этой деятельности.

В распространении опыта работы используется Интернет-ресурсы, а именно сайт школы, Instagram ([https://www.instagram.com/school\\_29](https://www.instagram.com/school_29)), где выставляются положения и отчеты о проведенных мероприятиях, публикации тематических статей на образовательных сайтах.

### **3.12 Воспитательная работа**

В условиях модернизации российского образования значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание.

В связи с введением ФГОС целью духовно-нравственного развития и воспитания является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В школе создана нормативно-правовая база воспитательной системы, охватывающая практически все стороны воспитательного процесса в школе: Устав школы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность школы. Обновлены должностные инструкции заместителя директора по ВР, классного руководителя в соответствии с введением ФГОС НОО, педагога-психолога, социального педагога, нормативно-правовая база организации питания школьников, противодействие коррупции.

**Основной целью воспитательной работы школы на 2021 год** является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему своего города, родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы;
- организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.
- гуманизация воспитательного процесса, направленного на создание условий для всемерного развития личности;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению коллектива, создание условий для самореализации каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения;
- формирование навыков культуры общения, взаимоуважения;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, олимпиады, творческие конкурсы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся;

- совершенствование профессионального мастерства всех субъектов воспитательной деятельности, способных компетентно и с полной отдачей эффективно решать вопросы воспитания школьников;
- формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

- план воспитательной работы на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы;
- план работы социально-психологической службы школы;
- план работы кружков и секций дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- социальный паспорт школы.



для проявления инициативы  
и самостоятельности,  
развитие интереса  
к внеклассной деятельности

формирование у учащихся  
соответствующих знаний о  
праве, правовых нормах как  
регуляторах поведения  
человека в обществе,  
требующих осознанного  
самостоятельного поведения  
и ответственности за него

в осознании норм  
и ценностей жизни

Воспитательный процесс носил характер управления развитием личности ребенка, его сознанием, чувствами, поведением, позитивно воздействуя на формирование социально значимых свойств и качеств этой личности.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется:

- коллективом классных руководителей (65 человек)
- педагогами дополнительного образования (1 человек)
- социальными педагогами (1 человек)
- психологами (2 человека)
- вожатыми (1 человек).

подавляющее большинство участников воспитательного процесса – опытные педагоги, имеющие большой стаж педагогической работы. Большинство учителей имеют высшую и 1-ую квалификационную категории, 8 человек награждены значками «Почётный работник общего образования РФ» и 6 человек – Отличники народного образования РФ.

В школе созданы все условия для всемерного развития личности учащихся, его саморазвития и самореализации: культурно-массовые и спортивные мероприятия, интеллектуально-познавательные игры и конкурсы, система дополнительного образования.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану комитета образования администрации города Ставрополя, а также согласно приказам комитета образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям, конкурсам, соревнованиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Ключевые творческие дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Наиболее яркое содержание воспитательной работы прослеживается в организации внеурочной деятельности учащихся. И особое место здесь занимают общешкольные воспитательные мероприятия.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.



Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Это: День знаний – 1 сентября, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» «Посвящение в старшекласники», День матери, День учителя, традиционный музыкальный спектакль к Новому году, День защитника Отечества с вручением приписных свидетельств допризывникам, Международный женский день, «Последний звонок», предметные тематические недели, различные месячники, Дни самоуправления и другие мероприятия.

В 3 четверти 2020-2021 учебного года традиционно стартует месячник военно-патриотического воспитания, оборонно-массовой и спортивной работы. В рамках проведения месячника прошли мероприятия в соответствии с планом:

- тематические уроки по истории, литературе, географии, обществознанию, посвящённые годовщине освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков;

- классные часы «Героизм и мужество наших защитников»;

- встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, принимавшими участие в освобождении Кавказа и Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков «Подвиг народа»;

- отрядом «Милосердие» традиционно был подготовлен и проведен митинг памяти для жителей социального дома;

- учащиеся школы поздравили ветеранов, вдов, детей войны с днем защитника Отечества;

- ко дню воинской славы, посвящённому снятию блокады Ленинграда были выпущены стенгазеты, проведены музейные уроки, уроки мужества, акция «Блокадный хлеб». Проводимая акция напомнила о мужестве жителей Ленинграда, для которых кусочек хлеба весом в 125 граммов был бесценным в тяжелые дни блокады. В школе прошли классные часы, посвященные героизму и стойкости жителей Ленинграда «900 дней мужества»;

- были организованы выставки рисунков «23 февраля – День защитника Отечества», «Есть такая профессия – Родину защищать!», фотOVERнисаж «Наши папы-воины»;

- школа активно участвовала в городских акциях «Материнский пирог», «Тепло сердец, тебе солдат России», «Мы чтим ваш подвиг, ветераны!»;

- состоялись соревнования: «А, ну-ка, мальчики» (5-6 классы), «Великолепная пятерка» (7 классы), «А ну-ка, парни!» - военно-спортивная игра для старшекласников.

В становлении личности учащихся, школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. В марте 2021 года в рамках проведения месячника правовых знаний для учащихся были проведены классные часы, беседы, правовые викторины, конкурс рисунков с целью формирования правовой культуры школьников посредством ознакомления их с основными правами и обязанностями на основе нормативно-правовых документов. Уполномоченным по правам ребенка были проведены ряд бесед по защите прав несовершеннолетних: «Правила личной безопасности», «Знакомство с правами и обязанностями учащихся», «Права детей – забота государства», «Я – гражданин России».

В 4 четверти в связи с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима многие мероприятия проходили в онлайн формате. В апреле традиционно проходит месячник здоровья. Для учащихся были организованы акции «Защити своих близких, сшей маску», «Книга вместо маски». Наши ученики приняли участие в марафоне «От нашего стола-вашему столу». Были организованы онлайн марафоны: «Будем знать», «Счастливы дома», «Здоровье для всех». 7 апреля в формате прошла общешкольная зарядка. В сети Инстаграм провели конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню здоровья. Ко дню космонавтики ученики подготовили рисунки и поделки.

Также в апреле проходил конкурс «Поделки к Пасхе». Фотографии лучших работ были размещены на страницах школьного Инстаграма.

К празднованию 76-летия Великой Победы было организовано большое количество онлайн мероприятий. В течении всего месяца проходил конкурс детских рисунков «#войнаглазамидетей». Прошла акция «Георгиевская ленточка своими руками». Учащиеся самостоятельно изготавливали георгиевские ленточки и присылали фото своей работы. Учащиеся 11 «А» класса подготовили проект «Их именами названы улицы», в котором рассказывали о подвигах тех солдат Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы краевой столицы. Очень массово прошли акции: «Читаем о войне» - конкурс чтецов, «Окна Победы»-праздничное оформление окон квартиры к 9 мая, «Скажи спасибо ветеранам»-инициатором которой стали ребята 9 «Г» класса из отряда «Милосердие», «Поющая Победа!».

Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию традиционные акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Огни памяти выпускников» прошли в нашей школе, но только в онлайн формате. Большой отклик получила акция «Вальс Победы», в которой приняли активное участие не только учащиеся школы, но и родители, бабушки и дедушки, а также преподаватели.

Родители совместно с советом отцов принимали активное участие в городской благотворительной акции «Доброе сердце» по доставке гуманитарной помощи ветеранам и инвалидам войны.

Традиционные праздники «Последний звонок» и «Выпускной 2021» были самыми необычными в истории нашей школы. Трогательные поздравления и напутственные слова звучали в адрес выпускников, которые в свою очередь подготовили интересные видеозарисовки для своих учителей и классных руководителей. Линейки были проведены с соблюдением санитарных норм.

В 2021-2022 году, первое сентября прошло в форме школьных линеек по параллелям с театрализованным представлением, но с соблюдением санитарных норм в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Сценарий для представления ежегодно обновляется и совершенствуется и в текущем году был дополнен новыми героями и музыкальными фрагментами. Впервые перешагнули порог школы более 230 первоклассников. В этот день проводились тематические классные часы, посвященные объявленному году развития науки и технологий «Я и наука», а также единый классный час «Год науки и технологии»; беседы на тему «Мы идем в школу», с целью обеспечить безопасность школьников на дорогах после летних каникул. Члены отряда "Милосердие" (руководитель Т.Ф. Феоктистова) традиционно провели урок Мужества совместно с ветеранами, тружениками тыла на алее Ветеранов, по улице Пирогова 34/4. По окончании встречи дети возложили цветы к мемориальному знаку "Слава защитникам Отечества".

3 сентября 2021 года во всех классах прошли беседы и мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата неразрывно связана трагедией в Беслане - одной из самых скорбных страниц современной истории. Также была организована линейка для 8В и 10 «Б» классов «Во имя мира на земле», приуроченная к Международному дню мира.

Во время празднования Дня города проводятся тематические классные часы, выставки рисунков и газет, экскурсии, трудовые десанты и спортивные соревнования, встречи с интересными людьми нашего города.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Традиционно в октябре в школе проходят несколько праздников. Это концерт, приуроченный к празднованию Дня учителя, организованный активистами Совета старшеклассников. В рамках дня пожилого человека отрядом «Милосердие» были организованы мини-концерты и поздравление жителей социального дома, тружеников тыла, детей войны. В Международный день библиотек для учащихся начальной школы были организованы «Литературные встречи». Учителями информатики были организованы тематические уроки в рамках акции «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет».

В ноябре традиционными являются мероприятия ко Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню толерантности. Ежегодного концерта ко Дню матери не было, но в онлайн формате классы подготовили видео-поздравления для своих мам и изготовили своими руками открытки с пожеланиями здоровья, счастья и любви. Активистами совета старшеклассников была организована акция «Мамино сердце». Более 500 сердечек с фотографией мамы украсили холл школы.

Во 2 четверти учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийских акциях: «Большой этнографический диктант», «Большой географический диктант», Всероссийском тесте «Культурный марафон», Всероссийский "Урок цифры", Единый урок, посвященный Дню неизвестного солдата, Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», Всероссийская акция «Час кода».

В рамках проведения месячника борьбы с наркотиками ученики 8 «Б» класса классный руководитель Емец С. В. приняли участие в Городском фестивале театрализованных программ «Мы выбираем жизнь!» (онлайн формат). Ребята рассказали об опасности употребления наркотиков и о возможных и последствиях таких действий. По итогам фестиваля наша команда заняла второе место и получила памятные подарки. А учащиеся 5-6 классов организовали выставку рисунков «Школа против наркотиков и СПИДа». Учащиеся 5–8 классов приняли активное участие в конкурсе рисунков, стенгазет, классных часах и спортивных мероприятиях.

В декабре традиционно в школе проходил декадник «Я-гражданин России». Были проведены классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ, уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества».

В течение 2021 учебного года традиционно были проведены тематические месячники: безопасности дорожного движения, правовых знаний, военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы, месячник здоровья и экологической безопасности; декады: борьбы с наркотиками, борьбы со СПИДом, тематические недели: детско-юношеской книги, «Театр и дети». Проведение тематических месячников, декад и недель позволило не только расширить кругозор знаний учащихся, но и вовлечь во внеучебную воспитательную деятельность большое количество детей.

## РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся в разрезе классов по итогам 2 четверти 2021 года

класс	кол-во на начало четверти	кол-во на конец четверти	5	с 1 "4"	4 и 5	с 1 "3"	% успев.	% качества
1а	30	30	0	0	0	0		
1б	34	33	0	0	0	0		
1в	32	32	0	0	0	0		
1г	34	34	0	0	0	0		
1д	34	34	0	0	0	0		
1е	33	33	0	0	0	0		
1ж	34	34	0	0	0	0		
1з	28	28	0	0	0	0		
<b>ИТОГО</b>	<b>259</b>	<b>258</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
2а	30	28	5	0	14	1	67,86%	100%
2б	32	32	6	0	16	0	68,75%	100%
2в	34	35	6	0	17	2	65,71%	100%
2г	34	34	5	0	17	0	64,71%	100%
2д	33	34	5	0	18	3	67,65%	100%
2е	34	34	5	0	15	0	58,82%	100%
2ж	32	32	5	0	16	0	65,63%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>229</b>	<b>229</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>113</b>	<b>6</b>	<b>65,50%</b>	<b>100%</b>
3а	32	32	3	0	18	2	65,63%	100%
3б	32	32	0	0	19	0	59,38%	100%
3в	34	33	2	0	18	0	60,61%	100%
3г	31	33	3	0	15	3	54,55%	100%
3д	31	33	2	0	19	3	63,64%	100%
3е	33	33	3	0	18	0	63,64%	100%
3ж	32	32	2	0	19	3	65,63%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>225</b>	<b>228</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>11</b>	<b>61,84%</b>	<b>100%</b>
4а	30	30	4	0	14	0	60,00%	100%
4б	32	32	4	0	18	3	68,75%	100%
4в	31	31	4	0	17	1	67,74%	100%
4г	32	32	4	0	14	2	56,25%	100%
4д	31	31	3	0	16	2	61,29%	100%
4е	31	32	6	0	15	0	65,63%	100%

4ж	32	32	2	0	17	0	59,38%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>219</b>	<b>220</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>111</b>	<b>8</b>	<b>62,73%</b>	<b>100%</b>
5а	30	30	4	0	14	0	60%	100%
5б	30	30	1	2	18	2	70,00%	100%
5в	34	34	1	0	17	4	52,94%	100%
5г	34	32	2	1	14	2	53,13%	100%
5д	30	30	2	0	15	2	56,67%	100%
5е	32	32	4	2	6	5	37,50%	100%
5ж	34	34	2	0	15	2	50,00%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>224</b>	<b>222</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>99</b>	<b>17</b>	<b>54,05%</b>	<b>100%</b>
6а	31	31	0	1	19	1	64,52%	100%
6б	28	28	3	0	18	0	75,00%	100%
6в	30	30	2	0	15	0	56,67%	100%
6г	28	28	0	0	11	0	39,29%	100%
6д	29	29	0	0	11	4	37,93%	100%
6е	27	27	0	0	12	0	44,44%	100%
6ж	29	29	1	0	8	0	50,00%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>202</b>	<b>202</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>94</b>	<b>5</b>	<b>50,00%</b>	<b>100%</b>
7а	28	28	1	0	14	2	53,57%	100%
7б	27	27	1	0	10	0	40,74%	100%
7в	32	32	4	0	11	0	46,88%	100%
7г	28	28	1	1	6	2	28,57%	100%
7д	29	29	3	0	14	1	58,62%	100%
7е	27	25	0	0	9	0	36,00%	100%
7ж	26	27	0	0	9	0	33,33%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>197</b>	<b>196</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>73</b>	<b>5</b>	<b>42,86%</b>	<b>100%</b>
8а	29	30	1	3	11	0	50,00%	100%
8б	31	31	1	0	10	2	35,48%	100%
8в	28	28	0	0	12	3	42,86%	100%
8г	27	28	0	0	17	2	60,71%	100%
8д	31	30	4	0	8	0	40,00%	100%
8е	28	29	1	1	11	0	44,83%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>174</b>	<b>176</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>69</b>	<b>7</b>	<b>45,45%</b>	<b>100%</b>
9а	24	24	2	0	5	4	29,17%	100%
9б	28	28	1	2	11	2	50,00%	100%
9в	28	28	5	0	8	0	46,43%	100%
9г	25	25	1	0	3	1	16,00%	100%
9д	26	26	0	0	8	3	30,77%	100%
9е	28	28	1	0	11	1	42,86%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>159</b>	<b>159</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>36,48%</b>	<b>100%</b>
10А	18	18	1	0	7	3	44,44%	0%
10Б	34	34	7	1	15	3	67,65%	0%
10В	28	28	6	0	11	2	60,71%	0%

<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>57,60%</b>	<b>0%</b>
11А	23	23	8	1	12	0	91,30%	0%
11Б	20	20	2	0	4	2	30,00%	0%
11В	25	25	4	1	9	1	56,00%	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>59,10%</b>	<b>0%</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>2036</b>	<b>2038</b>	<b>156</b>	<b>16</b>	<b>789</b>	<b>81</b>	<b>53,98%</b>	<b>100,00%</b>

Таким образом, проанализировав качество знаний и успеваемость приходим к выводу, что самое высокое качество знаний в начальной школе – 2Б, 4Б (68,75%), в средней школе в 6Б классе (75%), в старшей школе в 11А (91,3%) и самое низкое качество знаний в 9Г классе (16%).

**Главные причины неуспеваемости:**

- низкий уровень готовности к процессу обучения;
- низкая работоспособность;
- пропуски без уважительной причины;
- неисполнительность;
- крайне низкая мотивация;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), классных руководителей.
- нет тесной связи в работе классного руководителя и учителя-предметника.

**4.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся**

В течение 2021 учебного года в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня входного, промежуточного и итогового контролей, итоговой аттестации по предметам в рамках подготовки к ЕГЭ. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике (2 раза в год) в виде административных контрольных работ, ВПР, РПР. А также были проведены срезы знаний по истории (5,8,9,10,11 классы), обществознанию (8 – 11 классы), географии (6 – 10 классы), иностранному языку (5 – 11 классы), биологии (6 – 11), химии (8 – 11 классы), математике (5 – 11 классы). Полученные результаты были проанализированы на заседаниях методических объединений школы. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных работ по русскому языку и литературе, алгебре и началам анализа, физике, химии, биологии, истории, обществознанию в 11 классах.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению во второй ступени осуществлялся по планам преемственности начальной и основной школы.

Итоги мониторинга представлены в таблице (май)

	Уровень обученности, %			Качество знаний, %			Переведены в следующий класс (%)
	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	
<b>2018 - 2019</b>	100	99,9	100	64,3	60	78	100
<b>2019-2020</b>	100	100	100	61,4	50,7	63	100
<b>2020-2021</b>	100	100	100	64,45	59,6	70,46	100

**Качество работы учителей начальных классов**

Класс	Учитель	Качество знаний, %					Обученность, %
		Русский язык	Математика	Чтение	Окружающий мир	Общее по итогам года	
<b>1А</b>	Попова С.Н.						
<b>1Б</b>	Юрина Л.И.						
<b>1В</b>	Титаренко Ю.В.						
<b>1Г</b>	Волосова О.Н.						
<b>1Д</b>	Мельникова К.А.						

1Е	Попова И.Н.						
1Ж	Городкова Т.Ф.						
<b>Итого:</b>							
2А	Безродная Н.Н.	66	65	84	80	65	100
2Б	Тарасенко Е.В.	67	67	75	75	67	100
2В	Даналаки Е.Г.	65	63	100	100	62	100
2Г	Амиршадян Л.Д.	57,5	57,5	97	97	55	100
2Д	Морозова Е.Г.	75	87	100	100	70	100
2Е	Прокопова Е.А.	64	73	85	85	64	100
2Ж	Михайлова Ж.Н.	63	69	94	91	63	100
<b>Итого:</b>						<b>63,6</b>	<b>100</b>
3А	Городкова Т.Ф.	70	69	100	100	67,7	100
3Б	Чернышова А.Ф.	67,7	70	90	90	67,7	100
3В	Тихоненко М.В.	72	81	100	100	72	100
3Г	Головина Л.Д.	75	78	90	84	68	100
3Д	Титаренко Ю.В.	75	84	94	94	72	100
3Е	Жирикова Е.А.	70	80	100	93	70	100
3Ж	Илюшина О.О.	67	83	96	90	61	100
<b>Итого:</b>						<b>68</b>	<b>100</b>
4А	Попова С.Н.	64,5	70,9	97	87	64,5	100
4Б	Тарасенко Е.В.	60	66	75	72	60	100
4В	Гончарук Е.А.	71	71	91	91	65,7	100
4Г	Прокопова Е.А.	64	73	82	85	62	100
4Д	Безродная Н.Н.	66	63	80	83	66	100
4Е	Семенова И.В.	59	71	100	87	59	100
4Ж	Морозова Е.Г.	70	76	97	82	56	100
<b>Итого:</b>						<b>62</b>	<b>100</b>
<b>Всего</b>						<b>64,5</b>	<b>100</b>

#### Качество работы учителей средней и старшей школы по предметам

ФИО	2020-2021	1 четверть 2021	2 четверть 2021
<b>русский язык</b>			
Бурова Любовь Ивановна		65,96	71,35
Кох Мария Владиславовна		52,33	54,65
Танярыкова Мария Сергеевна	81,25	61,4	55,36
Багатырова Анастасия Рашидхановна		76,79	64,91
Сизько Ирина Николаевна	60,8	41,67	41,67
Гревцева Евгения Ивановна		71,77	71,77
Щепотина Юлия Юрьевна		73,33	62,5
Кот Елена Ростиславовна	57,65	59,09	47,19
Остапюк Инна Александровна	69	66,66	56
Шевченко Ксения Алексеевна		61,29	62,37
<b>литература</b>			
Бурова Любовь Ивановна		65,96	74,27
Кох Мария Владиславовна		73,26	76,74
Танярыкова Мария Сергеевна	90,18	80,7	81,98
Багатырова Анастасия Рашидхановна		83,93	85,96
Сизько Ирина Николаевна	82,16	61,11	61,11
Гревцева Евгения Ивановна	77,7	88,71	88,71
Щепотина Юлия Юрьевна		86,67	71,59

Кот Елена Ростиславовна	83,53	81,82	59,55
Остапюк Инна Александровна	81,5	82	69,5
Шевченко Ксения Алексеевна		89,25	87,1
<b>математика</b>			
Емец Светлана Викторовна	76,6	89,83	74,58
Матюхина Ирина Александровна	78,81	67,82	62,5
Метельская Ольга Владимировна		63,57	63,57
Петрова Татьяна Николаевна		79,4	72,94
Сариева Дилара Оразмухамедовна	60,7	51,85	48,15
Божко Анастасия Алексеевна		70,97	64,52
Умрихина Ольга Викторовна		86,67	60,42
Шаталова Галина Викторовна		55,17	38,5
<b>алгебра</b>			
Емец Светлана Викторовна	69,96	64,77	66,29
Матюхина Ирина Александровна	55,17	47,46	57,63
Метельская Ольга Владимировна		44,83	44,83
Петрова Татьяна Николаевна		53,55	55,36
Сариева Дилара Оразмухамедовна		58,9	48,28
Умрихина Ольга Викторовна	62,8	52,5	53,85
Шаталова Галина Викторовна		51,35	52,25
Кондракова Наталья Васильевна		53,85	44,44
<b>геометрия</b>			
Емец Светлана Викторовна	68,4	69,32	61,8
Матюхина Ирина Александровна	60	59,32	74,58
Метельская Ольга Владимировна		55,17	55,17
Петрова Татьяна Николаевна		72,5	53,57
Сариева Дилара Оразмухамедовна		56,2	54,17
Умрихина Ольга Викторовна		62,5	56,41
Шаталова Галина Викторовна	69,5	51,35	51,35
Кондракова Наталья Васильевна		53,85	44,44
<b>информатика</b>			
Зарецкая Анна Васильевна	96,12	81,65	86,18
Токарева Валентина Николаевна	84,39	79,38	
Серебрякова Марина Викторовна	90,2	95	80,86
Бедина Елизавета Андреевна		100	100
Сариева Дилара Оразмухамедовна		100	100
<b>физика</b>			
Булах Ольга Петровна	73,14	72,34	69,58
Кондракова Наталья Васильевна	81,2	65,14	76,56
<b>химия</b>			
Тимошенко Ирина Евгеньевна	70,44	58,82	50
Жерновая Елена Андреевна		74,07	80,31
<b>биология</b>			
Тимошенко Ирина Евгеньевна	81,07	85,56	64,26



Нещадимова Нина Николаевна	80,5		
Рыбалкина Людмила Григорьевна	90,98	81,8	78,25
<b>география</b>			
Аман Александра Николаевна		74,78	74,43
Полчанинова Татьяна Васильевна	77,14	73,03	68
<b>история</b>			
Гаврик Лилия Владимировна	90		79,51
Демиденко Марина Васильевна		81,85	76,44
Феоктистова Татьяна Федоровна	86,89	81,03	71,79
Карпенко Анна Васильевна		76,82	75,84
Магуева Фатима Газимагомедовна		83,19	83,19
Шкуматова Камилла Абдулазизовна		81,55	
<b>обществознание</b>			
Гаврик Лилия Владимировна	89,4		84,38
Демиденко Марина Васильевна		87,43	74,31
Феоктистова Татьяна Федоровна	89,33	90,52	80,34
Карпенко Анна Васильевна		85,45	84,91
Магуева Фатима Газимагомедовна		86,73	86,73
Шкуматова Камилла Абдулазизовна		87,38	
<b>технология</b>			
Беседина Елизавета Андреевна	100	100	99,05
Серебряков Вячеслав Викторович	100	100	100
Смолина Галина Николаевна	99,05	99,55	99,1
Храмцова Оксана Вячеславовна	99,22	98,71	97,84
<b>ИЗО</b>			
Сумароков Аркадий Васильевич	99,51	100	100
<b>музыка</b>			
Верина Анна Николаевна	99,78	100	100
Стрельников Сергей Станиславович	100	100	100
<b>английский язык</b>			
Быстрова Светлана Александровна	92,31	89,47	86,96
Захарян Белла Кароевна	84	78,92	75,68
Сылка Екатерина Александровна	87,01	77,95	80,75
Белковец Наталья Сергеевна		81,55	79,39
Минялинко Ольга Леонтьевна		74,78	85,64
Шершненко Алла Николаевна	90,48	81,11	78,76
Грицай Яна Янушевна	75,6		63,58
Колесникова Надежда Алексеевна			
Маханько Анна Николаевна	72,08	77,51	71,43

**Сравнительная таблица результатов качества знаний учащихся 5–9 классов по предметам учебного плана по итогам 2019-2020, 2020 – 2021 учебных годов (при обученности 100 %)**

	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
<b>Классы</b>	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
<b>Предметы</b>	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
Русский язык	71	71	66,2	65	58	57,5	62	62,7	75	73,8
Литература	82	80,5	82	79	75,2	74	66,2	70,4	76,1	75,2
Родной язык	87	85,5	79	80	81	79	79	82	82	81,9
Родная литература	89	86,4	78	79	75	78	80	81,2	79	78,2
Иностранный язык	84	83	81	78	80,1	78,2	84,1		87,5	88
Французский язык		97,5		96,5		97,6		98,6	88,9	98,4
Математика	75	72	69	68,5						
Алгебра					74,1	73,8	63,4	64,5	73,1	72,7
Геометрия					73,5	71,8	67,8	67	74,5	72,1
Информатика					98,1	98	98,1	96	97,2	97
История России. Всеобщая история	86	86	76	75,5	60	64,2	75,1	74,8	79,5	78
Обществознание			86	87	82	81,4	79,8	77,1	80,4	80
География	90,3	91	82	81,5	82,3	82	82	80,9	72	78,4
Биология	90,3	88	91,1	90	90,8	88,9	91,5	87,6	85,2	84
Физика					78,4	77,2	75,7	73,9	74,2	73,6
Химия							84,2	83	71,3	74
Физкультура	100	100	100	99	99	99	99	99	99	99
Технология	99	100	99	100	98	99	98	100		
ОБЖ							99	100	100	100
Музыка	100	100	100	98,5	100	98	100	98,5		
ИЗО	99	100	98	98,5	96	98				

**Сравнительная таблица результатов качества знаний учащихся 5–9 классов по предметам учебного плана по итогам 2019-2020, 2020 – 2021 учебных годов (при обученности 100 %)**

	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
<b>Классы</b>	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
<b>Предметы</b>	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
Русский язык	71	71	66,2	65	58	57,5	62	62,7	75	73,8
Литература	82	80,5	82	79	75,2	74	66,2	70,4	76,1	75,2
Родной язык	87	85,5	79	80	81	79	79	82	82	81,9
Родная литература	89	86,4	78	79	75	78	80	81,2	79	78,2
Иностранный язык	84	83	81	78	80,1	78,2	84,1		87,5	88
Французский язык		97,5		96,5		97,6		98,6	88,9	98,4
Математика	75	72	69	68,5						
Алгебра					74,1	73,8	63,4	64,5	73,1	72,7
Геометрия					73,5	71,8	67,8	67	74,5	72,1
Информатика					98,1	98	98,1	96	97,2	97
История России. Всеобщая история	86	86	76	75,5	60	64,2	75,1	74,8	79,5	78
Обществознание			86	87	82	81,4	79,8	77,1	80,4	80
География	90,3	91	82	81,5	82,3	82	82	80,9	72	78,4
Биология	90,3	88	91,1	90	90,8	88,9	91,5	87,6	85,2	84
Физика					78,4	77,2	75,7	73,9	74,2	73,6
Химия							84,2	83	71,3	74
Физкультура	100	100	100	99	99	99	99	99	99	99
Технология	99	100	99	100	98	99	98	100		

ОБЖ							99	100	100	100
Музыка	100	100	100	98,5	100	98	100	98,5		
ИЗО	99	100	98	98,5	96	98				

**Вывод:** анализ результативности образовательного процесса, изучение состояния преподавания в течение года выделяет проблемы, которые необходимо решать:

- организовать работу учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- подготовить учителей по вопросу развития познавательных мотивов у учащихся;
- активизировать работу по проблеме мотивации учения.

#### 4.3 Проведение Всероссийских проверочных работ:

В 2021 году учащиеся школы приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, географии, физике, химии, биологии, обществознанию, английскому языку.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 29, руководствуясь приказа Рособнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году" (вместе с "Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году") с 31 марта 2021 по 23 апреля 2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 6-7 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

#### I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию

##### Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
7а	32	30	2	0 чел.
7б	31	31	0	0 чел.
7в	23	22	1	0 чел.
7г	30	27	3	0 чел.
7д	30	29	1	0 чел.
7е	29	23	6	0 чел.
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>162</b>	<b>13</b>	<b>0</b>

#### Результаты

Класс	Получили «5» (22-25 баллов)	Получили «4» (17-21 баллов)	Получили «3» (11-16 баллов)	Получили «2» (0 -10 баллов)	Качество знаний	Успеваемость
7а	10	15	5	0	83,3	100,0
7б	13	15	3	0	90,3	100,0
7в	10	11	1	0	95,5	100,0
7г	8	14	4	1	81,5	96,3
7д	4	19	4	2	79,3	93,1

7е	6	7	9	1	56,5	95,7
<b>Итого:</b>	<b>51</b>	<b>81</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>81,1</b>	<b>97,5</b>

7Г - Бердиев Мурат, 7Д - Красников Игорь, Кузыченко М, 7Е - Жуваншкалиев М

### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7а	31	0	1
7б	28	0	3
7в	20	0	2
7г	23	1	3
7д	26	1	2
7е	20	2	1
<b>Итого:</b>	<b>148</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности практически такую же (81,1%), что и по итогам года. Несоответствие оценок составило 9,8%.

## II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

### Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
7а	32	30	2	0 чел.
7б	31	28	2	0 чел.
7в	23	21	2	0 чел.
7г	30	28	2	0 чел.
7д	30	27	3	0 чел.
7е	29	24	5	0 чел.
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>158</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

### Результаты

Класс	Получили «5» (11-18 баллов)	Получили «4» (8-10 баллов)	Получили «3» (5-7 баллов)	Получили «2» (0-4 балла)	Качество знаний	Успеваемость
7а	7	13	9	1	66,7	96,67
7б	9	13	6	0	78,6	100,00
7в	2	7	11	1	42,9	95,24
7г	4	16	8	0	71,4	100,00
7д	7	13	6	1	74,1	96,30
7е	11	5	7	1	66,7	95,83
<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>67</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>66,7</b>	<b>97,34</b>

7Е Жердеев М, 7Д Казымов Д, 7А Лузанов А, Войцех Г

### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7а	23	3	4

7б	21	6	1
7в	14	2	5
7г	22	2	4
7д	19	6	2
7е	18	2	4
<b>Итого:</b>	<b>117</b>	<b>21</b>	<b>20</b>

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности практически такую же (66,7%), что и по итогам года. Несоответствие оценок составило 25,9%.

### III. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

#### Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
7а	32	30	1	0 чел.
7б	31	29	2	0 чел.
7в	23	20	3	0 чел.
7г	30	26	4	0 чел.
7д	30	29	1	0 чел.
7е	29	25	4	0 чел.
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>159</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

#### Результаты

Класс	Получили «5» (42-47 баллов)	Получили «4» (32-41 балл)	Получили «3» (22-31 балл)	Получили «2» (0 -21 балл)	Качество знаний	Успеваемость
7а	3	13	12	2	53,3	93,33
7б	2	7	15	5	31,0	82,76
7в	0	15	4	1	75,0	95,00
7г	4	13	7	2	65,4	92,31
7д	4	7	16	2	37,9	93,10
7е	4	7	11	3	44,0	88,00
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>15</b>	<b>51,1</b>	<b>90,75</b>

7Б – Харчилова К, Кацаев Я, Плюхина О, Сорокина Е, Тимченко М, 7Г - Бердиев М, Пшеничных Е, 7Д - Башкатов И, Казымов Д, 7А-Петряков М, Сотников А, 7В – Минасов В, 7Е – Куценко В, Арзумян Н, Ребров В.

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7а	22	0	8
7б	20	0	9
7в	14	1	5
7г	19	1	6
7д	19	1	9
7е	18	0	7
<b>Итого:</b>	<b>112</b>	<b>3</b>	<b>44</b>

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности практически такую же (51,1%), что и по итогам года. Несоответствие оценок составило 29,5%.

#### IV. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

##### Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
7а	32	30	2	0 чел.
7б	31	31	0	0 чел.
7в	23	22	1	0 чел.
7г	30	28	2	0 чел.
7д	30	28	2	0 чел.
7е	29	24	5	0 чел.
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>163</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

##### Результаты

Класс	Получили «5» (15-20 баллов)	Получили «4» (10-14 баллов)	Получили «3» (6-9 баллов)	Получили «2» (0 -5 баллов)	Качество знаний	Успеваемость
7а	3	12	14	1	50,0	96,67
7б	8	10	11	2	58,1	93,55
7в	2	9	10	1	50,0	95,45
7г	2	17	8	1	67,9	96,43
7д	1	13	13	1	50,0	96,43
7е	3	6	13	2	37,5	91,67
<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>8</b>	<b>52,2</b>	<b>95,03</b>

7Г - Курочкин Б, 7В –Войцех Г, 7Д- Казымов Д, 7Б – Кашаев Я, Лукьянцев Е, 7А- Петряков М, 7Е - Жуваншкалиев М, Ребров В

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7а	23	3	4
7б	24	3	4
7в	16	1	5
7г	20	2	6
7д	20	3	5
7е	18	0	6
<b>Итого:</b>	<b>121</b>	<b>12</b>	<b>30</b>

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности практически такую же (52,2%), что и по итогам года. Несоответствие оценок составило 25,7%.

#### V. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

##### Показатели участия

Класс	Всего	Участвовали в	Не участвовали
-------	-------	---------------	----------------

	учащихся в классе	ВПР	По уважительной причине	По неуважительной причине
7а	32	30	2	0 чел.
7б	31	29	2	0 чел.
7в	23	20	3	0 чел.
7г	30	27	3	0 чел.
7д	30	28	2	0 чел.
7е	29	25	4	0 чел.
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>159</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

### Результаты

Класс	Получили «5» (33-37 баллов)	Получили «4» (26-32 баллов)	Получили «3» (11-25 баллов)	Получили «2» (0 -10 баллов)	Качество знаний	Успеваемость
7а	4	12	14	0	53,3	100,0
7б	6	9	13	1	51,7	96,6
7в	3	10	7	0	65,0	100,0
7г	4	11	11	1	55,6	96,3
7д	4	12	10	2	57,1	92,9
7е	6	8	10	1	56,0	96,0
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>5</b>	<b>56,5</b>	<b>97,0</b>

7Г – Полторабатько Д, 7Д- Казымов Д, Андрущенко В, 7Б – Тимченко М, 7Е - Ребров В

### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7а	20	1	9
7б	25	1	3
7в	16	0	4
7г	20	0	7
7д	21	0	7
7е	19	0	6
<b>Итого:</b>	<b>121</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности практически такую же (56,5%), что и по итогам года. Несоответствие оценок составило 23,8%.

### VI. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
7а	32	30	2	0 чел.
7б	31	27	4	0 чел.
7в	23	20	3	0 чел.
7г	30	22	8	0 чел.
7д	30	27	3	0 чел.
7е	29	25	4	0 чел.
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>151</b>	<b>24</b>	<b>0</b>

### Результаты

Класс	Получили «5» (19-25 баллов)	Получили «4» (13-18 баллов)	Получили «3» (7-12 баллов)	Получили «2» (0 -6 баллов)	Качество знаний	Успеваемость
7а	9	15	4	2	80,0	93,3
7б	5	13	9	0	66,7	100,0
7в	6	10	4	0	80,0	100,0
7г	4	11	7	0	68,2	100,0
7д	5	13	8	1	66,7	96,3
7е	6	8	8	3	56,0	88,0
<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>69,6</b>	<b>96,3</b>

7А – Лузанов А, Петряков М, 7Д- Андрющенко В, 7Е - Ребров В, Арзумян Н, Ситников Я

### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7а	21	2	7
7б	18	2	7
7в	13	3	4
7г	15	2	5
7д	19	2	6
7е	18	3	4
<b>Итого:</b>	<b>104</b>	<b>14</b>	<b>33</b>

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности практически такую же (69,6%), что и по итогам года. Несоответствие оценок составило 31,1%.

### VII. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

#### Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
7а	32	29	3	0 чел.
7б	31	25	6	0 чел.
7в	23	20	3	0 чел.
7г	30	26	4	0 чел.
7д	30	29	1	0 чел.
7е	29	27	2	0 чел.
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>156</b>	<b>19</b>	<b>0</b>

### Результаты

Класс	Получили «5» (19-25 баллов)	Получили «4» (13-18 баллов)	Получили «3» (7-12 баллов)	Получили «2» (0 -6 баллов)	Качество знаний	Успеваемость
7а	11	12	6	0	79,3	100,0
7б	10	10	5	0	80,0	100,0
7в	5	11	4	0	80,0	100,0



7Г	3	18	5	0	80,8	100,0
7Д	5	18	6	0	79,3	100,0
7Е	6	12	9	0	66,7	100,0
<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>81</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>77,7</b>	<b>100,0</b>

### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7а	21	1	7
7б	17	3	5
7в	13	1	6
7Г	18	1	7
7Д	21	2	6
7е	19	1	7
<b>Итого:</b>	<b>109</b>	<b>9</b>	<b>38</b>

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности практически такую же (77,7%), что и по итогам года. Несоответствие оценок составило 30%.

#### 1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку

##### Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
7а	32	27	5	0 чел.
7б	31	27	4	0 чел.
7в	23	20	3	0 чел.
7Г	30	25	5	0 чел.
7Д	30	28	2	0 чел.
7е	29	22	7	0 чел.
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>149</b>	<b>26</b>	<b>0</b>

##### Результаты

Класс	Получили «5» (27-30 баллов)	Получили «4» (21-26 баллов)	Получили «3» (13-20 баллов)	Получили «2» (0 -12 баллов)	Качество знаний	Успеваемость
7а	3	12	12	0	55,6	100,0
7б	5	11	10	1	59,3	96,3
7в	1	9	9	1	50,0	95,0
7Г	7	8	10	0	60,0	100,0
7Д	6	13	8	1	67,9	96,4
7е	3	10	9	0	59,1	100,0
<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>3</b>	<b>58,6</b>	<b>98,0</b>

7Б – Тимченко М, 7В – Минасов В, 7Д - Башкатов Игорь

### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже	Max балл	Min балл
7а	20	0	7	28	13
7б	18	1	8	28	10
7в	14	0	6	27	9
7г	16	2	7	29	13
7д	19	2	7	29	10
7е	15	3	4	28	13
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>39</b>		

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности практически такую же (68,5%), что и по итогам года. Несоответствие оценок составило 31,5%. 30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания (справились менее 50% от общего числа писавших работу):

- осмысленное чтение текста вслух;
- монолог: описание фотографии;
- понимание информации в прослушанном тексте.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

#### **Рекомендации учителям - предметникам:**

- Усилить работу по разделам «Чтение», «Устная речь: монолог», «Аудирование».
- Совершенствовать навыки чтения текста вслух.
- Усилить работу по составлению монологов и описанию фотографий на выбор учащегося.
- Активизировать работу с текстом, направленную на совершенствование умений составлять предложения по образцу.
- Закрепить навыки понимания информации в прослушанном тексте.

### **VIII. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

#### **Показатели участия**

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
ба	28	25	3	0 чел.
бг	28	23	5	0 чел.
бе	28	24	4	0 чел.
бж	28	23	5	0 чел.
<b>Итого</b>	<b>112</b>	<b>95</b>	<b>17</b>	

#### **Результаты**

Класс	Получили «5» (16-20 баллов)	Получили «4» (11-15 баллов)	Получили «3» (6-10 баллов)	Получили «2» (0 -5 баллов)	Качество знаний	Успеваемость
ба	2	18	4	1	80,0	96,0
бг	5	8	10	0	56,5	100

бе	4	13	6	1	70,8	95,8
бж	3	10	10	0	56,5	100
Итого:	<b>14</b>	<b>49</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>66,0</b>	<b>98,0</b>

6Е – Ветров В, 6А – Ковалько А

### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
ба	19	2	4
бг	15	2	6
бе	19	2	3
бж	19	2	2
Итого:	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>15</b>

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности практически такую же (66%), что и по итогам года.

**Допущенные ошибки** (самые распространенные):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**Возможные причины наиболее распространенных ошибок:**

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**Вывод:** Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Несоответствие оценок составило 24,2%. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

## **IX. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии**

### **Показатели участия**

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
6б	28	27	1	0 чел.
6в	33	31	2	0 чел.
6д	28	25	3	0 чел.
6ж	28	26	2	0 чел.
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>109</b>	<b>8</b>	

### **Результаты**

Класс	Получили «5» (31-37 баллов)	Получили «4» (22-30 баллов)	Получили «3» (10-21 баллов)	Получили «2» (0 -9 баллов)	Качество знаний	Успеваемость
6б	4	17	7	0	77,8	103,7
6в	11	13	6	0	77,4	96,8
6д	7	12	5	1	76,0	96,0
6ж	4	6	11	3	38,5	80,8
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>48</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>67,4</b>	<b>94,3</b>

6Ж– Назаров В, Остриков Н, Шведов В, 6Д – Волков А

### **3. Сравнительный анализ показателей**

Класс	Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6б	18	3	6
6в	25	0	6
6д	17	1	7
6ж	18	1	7
<b>Итого:</b>	<b>78</b>	<b>5</b>	<b>26</b>

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности практически такую же (67,4%), что и по итогам года. Несоответствие оценок составило 28,4%.

## **X. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию**

### **Показатели участия**

Класс	Всего	Участвовали в	Не участвовали
-------	-------	---------------	----------------

	учащихся в классе	ВПР	По уважительной причине	По неуважительной причине
6б	28	18	10	0 чел.
6в	33	30	3	0 чел.
6д	28	21	7	0 чел.
<b>Итого</b>	<b>89</b>	<b>69</b>	<b>20</b>	

### Результаты

Класс	Получили «5» (20-23 баллов)	Получили «4» (15-19 баллов)	Получили «3» (9-14 баллов)	Получили «2» (0 -8 баллов)	Качество знаний	Успеваемость
6б	3	11	3	1	77,8	94,4
6в	7	18	5	0	83,3	100,0
6д	10	11	0	0	100,0	100,0
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>87,0</b>	<b>98,1</b>

6Б –Китайчук И

### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6б	13	2	3
6в	25	0	5
6д	16	2	3
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности практически такую же (87%), что и по итогам года. Несоответствие оценок составило 21,7%.

Затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

2. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Работать с картой.

### **XI. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии**

#### Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
6а	28	20	8	0 чел.
6г	28	21	7	0 чел.
6е	28	21	7	0 чел.
6ж	28	25	3	0 чел.
<b>Итого</b>	<b>112</b>	<b>87</b>	<b>25</b>	

## Результаты

Класс	Получили «5» (24-28 баллов)	Получили «4» (18-23 баллов)	Получили «3» (12-17 баллов)	Получили «2» (0 -11 баллов)	Качество знаний	Успеваемость
ба	6	11	3	0	85,0	100,0
бг	5	12	4	0	81,0	100,0
бе	1	13	7	0	66,7	100,0
бж	2	9	10	4	44,0	84,0
Итого:	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>69,2</b>	<b>96,0</b>

### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
ба	14	1	5
бг	15	1	5
бе	15	0	6
бж	18	0	7
Итого:	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>23</b>

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности практически такую же (69,2%), что и по итогам 3 четверти, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Несоответствие оценок составило 27,5%.

#### Рекомендации учителю:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

## **ХII. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку**

### Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
ба	28	27	1	0 чел.
бб	28	24	4	0 чел.
бв	33	31	1	0 чел.

бг	28	26	2	0 чел.
бд	28	25	3	0 чел.
бе	28	25	3	0 чел.
бж	28	25	3	0 чел.
<b>Итого</b>	<b>201</b>	<b>183</b>	<b>17</b>	

### Результаты

Класс	Получили «5» (45-51 баллов)	Получили «4» (35-44 баллов)	Получили «3» (25-34 баллов)	Получили «2» (0-24 баллов)	Качество знаний	Успеваемость
ба	2	11	13	1	48,1	96,3
бб	3	9	9	4	50,0	87,5
бв	4	19	8	0	74,2	100,0
бг	2	11	11	2	50,0	92,3
бд	2	14	6	3	64,0	88,0
бе	1	6	15	3	28,0	88,0
бж	2	9	10	4	44,0	84,0
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>51,2</b>	<b>90,9</b>

бД – Волков А, Орлов И, Харченко Т, бЕ – Ветров В, Дмитриев А, Тарабунова С, бА – Калистратова А, бЖ – Андреасян А, Литовченко Ю, Назаров В, Шведов В, бГ – Давиденко К, Ибрагимов И, бБ – Глухова В, Капарулин Е, Рабаданов Ш, Суралев А

### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
ба	19	0	8
бб	15	3	6
бв	24	1	6
бг	19	0	7
бд	19	0	6
бе	16	1	8
бж	18	0	7
<b>Итого:</b>	<b>130</b>	<b>5</b>	<b>48</b>

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности практически такую же (51,2%), что и по итогам года. Несоответствие оценок составило 28,9%. Учащиеся лучше всего справились с заданиями 3-7, 10, 14.

Рекомендации:

- повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

- разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения, морфемного состава слова.

- продолжать работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по решению коммуникативных задач.

### ХIII. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
ба	28	26	2	0 чел.
бб	28	26	2	0 чел.
бв	33	29	4	0 чел.
бг	28	25	3	0 чел.
бд	28	24	4	0 чел.
бе	28	24	4	0 чел.
бж	28	24	4	0 чел.
<b>Итого</b>	<b>201</b>	<b>178</b>	<b>23</b>	<b>0</b>

### Результаты

Класс	Получили «5» (14-16 баллов)	Получили «4» (10-13 баллов)	Получили «3» (6-9 баллов)	Получили «2» (0-5 баллов)	Качество знаний	Успеваемость
ба	4	13	8	1	65,4	96,2
бб	1	11	12	2	46,2	92,3
бв	3	11	13	2	48,3	93,1
бг	4	13	7	1	68,0	96,0
бд	2	17	5	0	79,2	100,0
бе	3	8	11	2	45,8	91,7
бж	4	8	10	2	50,0	91,7
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>81</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>57,5</b>	<b>94,4</b>

бЕ – Алагезова С, Борщев А, бА – Долгопалова В, бБ – Михайленко Т, Рабаданов Ш, бГ – Сазонова М, бЖ – Назаров В, Остриков Н, бВ – Плеснявых А, Симонов Н.

### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
ба	18	3	5
бб	18	2	6
бв	20	3	6
бг	17	4	4
бд	20	0	4
бе	16	3	5
бж	16	4	4
<b>Итого:</b>	<b>125</b>	<b>19</b>	<b>34</b>

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности практически такую же (57,5%), что и по итогам года. Несоответствие оценок составило 29,7%.

#### *Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:*

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.



4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Выводы:**

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

***4.4 Сведения об участии выпускников 9, 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2021 учебном году***

Аттестация выпускников проводилась в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации с учетом интересов и прав каждого выпускника. Итоговую аттестацию прошли 78 выпускников 11-х классов, из них 1 чел. Ребенок инвалид – Казакова В. Выпускники 11-х классов сдавали 1 обязательный предмет (русский язык) и предметы по выбору в форме ЕГЭ. В форме ГВЭ экзамены не сдавал никто.

Итоговую аттестацию прошли 178 выпускников 9-х классов, из них 4 чел. с ОВЗ – Пугачев А., Аравина Д., Бершлинг И., Фирстов Д. В форме ГВЭ не сдавал никто. Из учащихся с ОВЗ 1 чел. выбрал математику, 3 чел. – русский язык.

Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных (математика и русский язык). Экзаменов по выбору не было. В мае 9-классники сдавали контрольную работу по предметам по выбору.

**Результаты ОГЭ – 9 класс**

В течение года была организована работа по подготовке к ОГЭ:

- проводились факультативные и индивидуально-групповые занятия;
- родителей учащихся своевременно информировали о результатах пробных экзаменов под роспись;
- учащиеся имели возможность на уроках и во внеурочное время работать над заданиями, размещенными на сайте ФИПИ;
- проводились пробные экзамены, в том числе и городские;
- задания для контрольных и самостоятельных работ подбирались с учетом ОГЭ;
- на родительских и ученических собраниях родителей и учащихся информировали о порядке проведения ОГЭ в 2021г, о содержании КИМов, давались рекомендации по подготовке к экзаменам.

**9 класс, математика, минимальный балл – 8**

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Количество учащихся, выполнивших работу на</i>	<i>сум</i>	<i>б,</i>	<i>т60</i>	<i>знани</i>	<i>дни</i>	<i>й</i>
--------------	----------------------------	---	------------	-----------	------------	--------------	------------	----------

	<i>всего</i>	<i>выполнявших работу</i>	«5»	«4»	«3»	«2»			
<i>9А</i>	30	30	3	9	18	0	100	40	3,6
<i>9Б</i>	28	28	0	15	13	0	100	53,5	3,5
<i>9В</i>	29	28	3	12	13	0	100	53,5	3,7
<i>9Г</i>	32	32	0	15	15	2	93,8	46,8	3,4
<i>9Д</i>	31	30	0	21	8	1	96,7	70	3,7
<i>9Е</i>	28	27	0	11	15	1	96,3	40,7	3,4
<b>ИТОГО:</b>	<b>178</b>	<b>175</b>	<b>6</b>	<b>83</b>		<b>4</b>	<b>97,7</b>	<b>50,9</b>	<b>3,6</b>

«2» - Гриценко С., Полушкина А., Куприянов Н., Грызлова С.

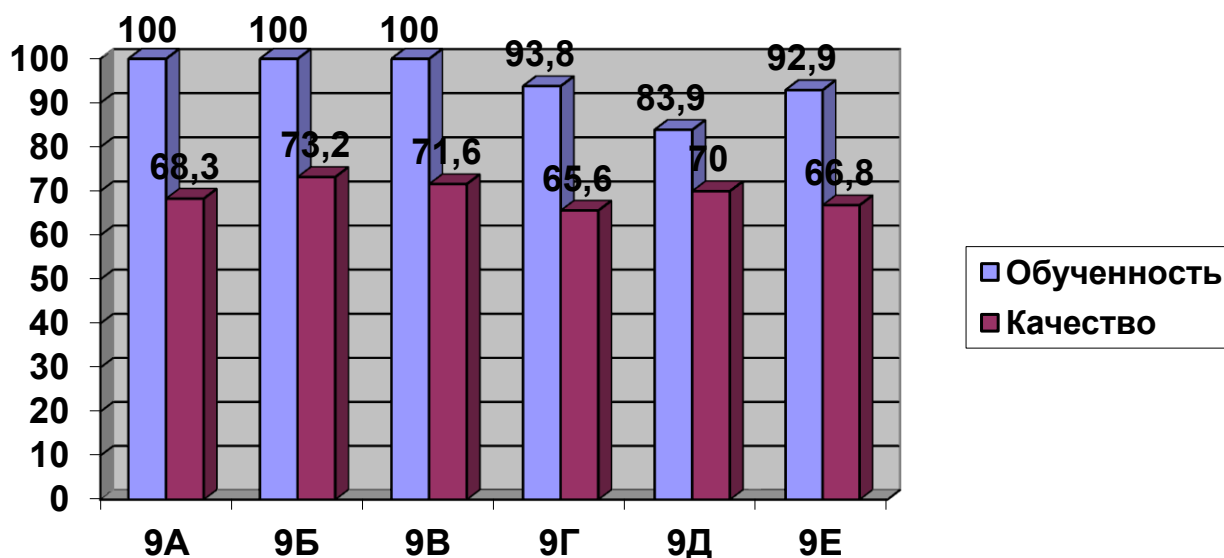
9 класс, русский язык, минимальный балл - 15

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся</i>		<i>Количество учащихся, выполнивших работу на</i>				<i>Обученность, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>	<i>Средний балл</i>
	<i>всего</i>	<i>выполнявших работу</i>	«5»	«4»	«3»	«2»			
<i>9А</i>	30	29	21	7	1	0	100	96,6	4,6
<i>9Б</i>	28	28	12	14	2	0	100	92,9	4,4
<i>9В</i>	29	29	15	11	3	0	100	89,7	4,5
<i>9Г</i>	32	32	14	13	3	2	93,8	84,4	4,2
<i>9Д</i>	31	31	12	14	5	0	100	83,9	4,2
<i>9Е</i>	28	28	11	15	2	0	100	92,9	4,3
<b>ИТОГО:</b>	<b>178</b>	<b>177</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>98,9</b>	<b>89,7</b>	<b>4,4</b>

«2» - Посников В., Игнатов А.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по 9 классам

<b>Класс</b>	<b>9А</b>		<b>9Б</b>		<b>9В</b>		<b>9Г</b>		<b>9Д</b>		<b>9Е</b>	
	<b>% обв</b>	<b>% кач</b>	<b>% обв</b>	<b>% кач</b>	<b>% обв</b>	<b>% кач</b>	<b>% обв</b>	<b>% кач</b>	<b>% обв</b>	<b>% кач</b>	<b>% обв</b>	<b>% кач</b>
<b>Русский</b>	100	96,6	100	92,9	100	89,7	93,8	84,4	100	83,9	100	92,9
<b>Математик</b>	100	40	100	53,5	100	53,5	93,8	46,8	96,7	70	96,3	40,7
<b>Среднее по классу</b>	100	68,3	100	73,2	100	71,6	93,8	65,6	98,4	76,8	98,2	66,8



В основной период несколько учащихся не прошли аттестацию по 1 предмету.

**Математика:** Гриценко С., Полушкина А., Куприянов Н., Грызлова С.

**Русский язык:** Посников В., Игнатов А.

В резервные дни учащимся, не прошедшим ГИА по 1 обязательному предмету, была предоставлена возможность пересдать экзамены. **Пересдали ГИА** Кипрянов Н., Посников В., Игнатов А. Не пересдали ГИА Полушкина А., Грызлова С., Гриценко С.

#### Существует несколько причин низкого результата ОГЭ:

1. Низкая мотивация на учебный труд, лень, нежелание работать отдельных учащихся.
2. Отсутствие контроля со стороны родителей.
3. Игнорирование родителями требований школы.
4. Слабое взаимодействие классных руководителей, педагогов с родителями, игнорирование некоторыми родителями требований школы.
5. Конфликты в семьях, провоцирующие учеников на сознательное игнорирование требований семьи и школы.
6. Невнимательное чтение учащимися заданий, арифметические ошибки в вычислениях вследствие волнения.
7. Нетипичность формулировок заданий, их непредсказуемость (задания реального ОГЭ имеют расхождения с демонстрационными материалами и материалами сайта ФИПИ).
8. Самоуверенность детей и родителей.
9. Недостаточная подготовка к ОГЭ на уроках.

#### Аттестаты об основном общем образовании:

- без отличия – 149 чел.

- с отличием – 26 чел.

#### Аттестаты с отличием получили:

##### 9 «А» класс

- 1 Варшавер Мария Александровна
- 2 Журавлева Софья Витальевна
- 3 Завалишина Алёна Алексеевна
- 4 Нестеренко Дмитрий Алексеевич

5 Пугачев Дмитрий Витальевич

**9 «Б» класс**

1 Маркелова Дарья Павловна

2 Хомяков Семён Андреевич

**9 «В» класс**

1 Гринёва Анна Максимовна

2 Ивановская Софья Евгеньевна

3 Красовская Надежда Владимировна

4 Рыбас Вероника Андреевна

5 Сергеева Валерия Сергеевна

6 Титаренко Александра Романовна

**9 «Г» класс**

1 Андрющенко Юлия Романовна

2 Быкова Дарья Константиновна

3 Корниенко Дарья Владимировна

4 Лафишева Валерия Романовна

5 Магомедова Асият Магомедовна

6 Мартиросян Георгий Ашотович

7 Семаева Валерия Витальевна

**9 «Д» класс**

1 Голубева Анна Дмитриевна

2 Заикина Екатерина Николаевна

3 Колесникова Алёна Александровна

4 Рычкова Анастасия Андреевна

5 Седова Диана Витальевна

**9 «Е» класс**

1 Яковлева Ангелина Сергеевна

**Не получили аттестаты в июне:**

Грызлова Софья

Полушкина Алина

Гриценко Валерия

**11 класс**

**Результаты ЕГЭ**

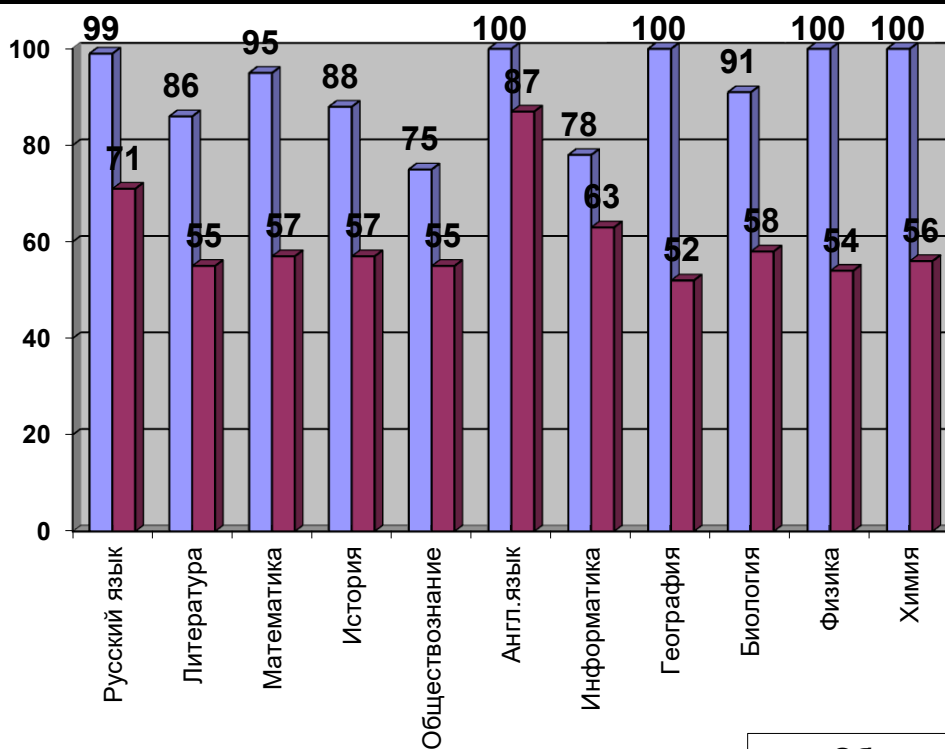
В течение года была организована работа по подготовке к ЕГЭ:

- проводились факультативные и индивидуально-групповые занятия;
- родителей учащихся своевременно информировали о результатах пробных экзаменов под роспись;
- учащиеся имели возможность на уроках и во внеурочное время работать над заданиями, размещенными на сайте ФИПИ;
- проводились пробные экзамены, в том числе и городские, РТМ и ВТМ;
- задания для контрольных и самостоятельных работ подбирались с учетом ЕГЭ;

- на родительских и ученических собраниях родителей и учащихся информировали о порядке проведения ЕГЭ в 2021г, о содержании КИМов, давались рекомендации по подготовке к экзаменам.

**Анализ результатов единого государственного экзамена  
в МБОУ СОШ № 29 с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Ставрополя за 2020-2021 учебный год. 11класс**

Предмет	Количество учащихся		Минимальное количество баллов, установленных Рособразом	% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе
	Всего	платящих менее нижнего			Балл	Количество	Балл	Количество	
Русский язык	78	0 (1)	24 (40)	100 (99)	39	1	94	3	71
Литература	7	1	40	86	15	1	90	1	55
Английский язык	3	0	30	100	81	1	93	1	87
Математика профильная	42	2	27(39)	95	9	1	88	2	57
Информатика	9	2	44	78	20	1	100	1	63
История	17	2	35	88	22	2	98	1	57
Обществознание	40	10	45	75	12	1	85	1	55
География	3	0	40	100	42	1	68	1	52
Биология	11	1	39	91	36	1	76	1	58
Физика	15	0	39	100	41	2	83	1	54
Химия	8	1	39	100	30	1	79	1	56



■ Обученность  
■ Средний балл

**Сравнительная таблица результатов  
итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ  
за 2020-2021 учебный год**

	<i>МБОУ СОШ № 29</i>	<i>Российская Федерация</i>
<i>Русский язык</i>	71	71,4
<i>Литература</i>	55	66
<i>Английский язык</i>	87	72,2
<i>Математика профильная</i>	57	55,1
<i>Информатика</i>	63	62,8
<i>История</i>	57	54,9
<i>Обществознание</i>	55	56,4
<i>География</i>	52	59
<i>Биология</i>	58	51,1
<i>Физика</i>	54	55,1
<i>Химия</i>	56	53,8

**Количество высокобалльных работ (выше 90)**

<i>Предмет</i>	<b>Количество высокобалльных работ (выше 90)</b>		
	<i>11А</i>	<i>11Б</i>	<i>11В</i>
<i>Русский язык</i>	2	3	3
<i>Литература</i>	-	1	-
<i>Математика профильная</i>	-	-	-
<i>Информатика и ИКТ</i>	-	1	1
<i>Английский язык</i>	-	1	1
<i>Обществознание</i>	-	-	-
<i>История</i>	1	-	-
<i>География</i>	-	-	-
<i>Физика</i>	-	-	-
<i>Химия</i>	-	-	-
<i>Биология</i>	-	-	-
<b><i>ИТОГО</i></b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

**Русский язык** – Корниенко Е., Пискунова А., Чухра В., Казакова В., Фурсова Е., Шальнев В., Расько О., Путивская С., Григорьева Д.

**Литература** – Корниенко Е.

**История** – Поляничева В.

**Англ.язык** – Чухра Валерия

**Информатика** – Шальнев В., Казакова В.

**Количество учащихся, набравших менее нижнего порога баллов, установленных  
Рособрнадзором**

<i>Предмет</i>	<b>Менее нижнего порога баллов</b>		
	<i>11А</i>	<i>11Б</i>	<i>11В</i>
<i>Русский язык</i>	0	0	0
<i>Литература</i>	1	0	0
<i>Математика профильная</i>	2	0	0
<i>Информатика и ИКТ</i>	1	1	0
<i>Английский язык</i>	0	0	0

<i>Обществознание</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>0</i>
<i>История</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
<i>География</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Физика</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Химия</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Биология</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>ИТОГО</i>	<i>13</i>	<i>6</i>	<i>0</i>

**Литература** – Головченко А.

**Химия** – Коннов И.

**Математика** – Беляев Н., Болов И.

**История** – Шмелев И., Белодед Б.

**Обществознание:** Головченко А., Ключкова М., Болов И., Луппов М., Луппов А., Шмелев И., Логинов В., Криволапова А., Климахин Г., Белодед Б.

**Биология** – Шевцова С.

**Информатика** – Климахин Г., Ячиков М.

### **Причины низкого результата**

1. Пропуски уроков и дополнительных занятий уроков со стороны учащихся.
2. Невнимательное чтение учащимися заданий.
3. Нетипичность формулировок заданий, их непредсказуемость (задания реального ЕГЭ имеют расхождения с демонстрационными материалами и материалами сайта ФИПИ).
4. Низкая мотивация на учебный труд, лень, нежелание работать отдельных учащихся, надежда на списывание.
5. Самоуверенность учащихся, надежда на списывание и помощь со стороны.

### **Аттестаты о среднем общем образовании**

**-без отличия – 60 чел.**

**-с отличием – 17 чел.**

**Аттестаты о среднем общем образовании с отличием получили:**

**11 «А» - 4 чел.**

Григорьева Дарья Сергеевна  
Поляничева Виктория Дмитриевна  
Ульбабов Руслан Валерьевич  
Попова Дарья Александровна

**11 «Б» - 6 чел.**

Фурсова Екатерина Александровна  
Хусейн Радван Наджех  
Корниенко Елизавета Юрьевна  
Сазонова Маргарита Евгеньевна  
Казакова Валерия Вадимовна  
Киндеева Дарья Сергеевна

**11 «В» - 7 чел.**

Метельский Даниил Игоревич  
Лобач Александр Андреевич  
Путивская Софья Васильевна  
Шальнев Владислав Александрович  
Болдырев Дмитрий Андреевич  
Лазарева Ксения Витальевна  
Чухра Валерия Сергеевна

**Золотые медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении» - чел.**

**11 «А» -4 чел.**

Григорьева Дарья Сергеевна  
Дуниева Лейла Давудовна  
Душко Дарья Юрьевна  
Поляничева Виктория Дмитриевна

**11 «Б» - 1 чел.**

Фурсова Екатерина Александровна

**11 «В» - 4 чел.**

Метельский Даниил Игоревич  
Лобач Александр Андреевич  
Дидаев Малик Сурьянович  
Путивская Софья Васильевна

**Серебряные медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении» -11 «А» - 1 чел.**

Попова Дарья Александровна

**11 «Б» - 2 чел.**

Хусейн Радван Наджех

Корниенко Елизавета Юрьевна

**11 «В» - 2 чел.**

Шальнев Владислав Александрович

Болдырев Дмитрий Андреевич

#### **4.5 Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее – Порядок), планом работы комитета образования администрации города Ставрополя на 2021 год и на основании письма министерства образования Ставропольского края от 12.08.2021 № 01-23/11068 «О направлении графика проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников» МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя» сообщает, что в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее – Порядок), в 2021-2022 учебном году в Ставропольском крае олимпиада будет проводиться по 24 предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности) для обучающихся 4-11 классов. Учащиеся 4-х классов принимают участие в школьном этапе олимпиады по предметам: русский язык и математика.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в МБОУ СОШ № 29 был создан оргкомитет в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ СОШ № 29 Назаренко Л.В.

Состав комиссии:

- ответственная за работу с одаренными детьми Полчанинова Т.В.;
- руководитель МО учителей математики и информатики Матюхина И.А.;
- руководитель МО учителей естественно-научного цикла Тимошенко И.Е.;
- руководитель МО учителей истории, обществознания, география, технологии Гаврик Л.В.;
- руководитель МО учителей иностранного языка Быстрова С.А.;



- руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Серeda А.И.

В перечень общеобразовательных предметов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников вошли следующие предметы: математика, русский язык, английский язык, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

С 20 сентября по 26 октября 2021 года прошел первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года приняло участие 410 участников:

Предмет	Число участников школьного этапа олимпиады								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	ИТОГ О
Информатика				1	2	2	0	2	7
Право							2		1
ОБЖ									
Английский язык		3	1	2	3	4	5	4	22
Биология		6	5	8	13	10	4	5	51
Литература		1	3	6	0	4	6	1	21
Технология (дев)		0	1	0	0	0	2	0	3
Технология (мал)									
Физкультура д.		3	6	1	0	3	2	0	15
Физкультура м.		4	2	1	4	2	0	1	14
Экономика							2		2
Русский язык	14	7	6	19	6	17	21	13	103
Французский язык									
Обществознание			1	4	0	8	16	7	36
Физика				4	5	3	4	0	16
Математика	4	6	7	4	7	8	5	1	42
История		0	5	2	9	6	3	2	27
Химия								3	3
География		0	5	11	15	9	5	4	49
МХК									
Астрономия									
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>42</b>	<b>410</b>

По итогам школьного этапа во второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников вышли **34** ученика школы **на 11 предметов**. На основании итоговых протоколов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году в МБОУ СОШ № 29 **победителями и призерами II (муниципального) этапа** стали:

Результаты

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 с углубленным изучением отдельных предметов города Ставрополя

на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника (полностью)	Предмет	Класс обучения участника	победитель/призер
1.	Мосиенко Полина	литература	9 В	победитель
2.	Новиков Дмитрий	Физическая культура	11 А	призер
3.	Мальцев Павел	Информатика и ИКТ	11 В	призёр
4.	Мосиенко Полина	Русский язык	8 В	призёр
5.	Берёзина Анна	Биология	7 В	победитель
6.	Бочкарева Виктория	Биология	11 А	призёр
7.	Мосиенко Полина	Обществознание	8 В	призёр

В региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года вышли **5 учащихся**.

1. Новиков Дмитрий – физическая культура
2. Мальцев Павел – информатика и ИКТ
3. Мосиенко Полина – литература
4. Мосиенко Полина – обществознание

**Победителями и призерами третьего (регионального) этапа**

Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года стали:

Предмет	Класс	ФИ призера	Статус	Учитель
Литература	9	Мосиенко Полина	победитель	Танярыкова М.С.

**Призерами заключительного этапа** Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года стали:

Предмет	Класс	ФИ призера	Статус	Учитель
Литература	9	Мосиенко Полина	победитель	Танярыкова М.С.

Результаты участия в международных, всероссийских, региональных, муниципальных и школьных олимпиадах и конкурсах являются неотъемлемой частью системы оценки качества образования и подтверждают значимость проводимой в этом направлении работы, заставляют серьезнее относиться к развитию движения одаренных детей, искать новые формы выявления талантливых школьников, повышать информированность учащихся, педагогов, родителей о возможностях участия в программах выявления и развития интеллектуальной одаренности школьников международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Высокие показатели в данных мероприятиях неразрывно связаны с качественным освоением образовательных программ.

**Предложения**

1. Учителям, работающим в 5-х классах, осуществлять преемственность и вести исследовательскую, проектную (совместно с родителями) работу с учащимися.
2. Привлекать к работе по организации научно-исследовательской деятельности учителей-предметников школы.
3. Руководителям МО и учащимся направлять свои работы на краевые и всероссийские конкурсы.
4. В целях пропаганды научно-исследовательской деятельности представить лучшие презентации работ на уроках по всем предметам.

**Информация администрации МБОУ СОШ № 29 г. Ставрополя о достижениях обучающихся**

ФИ	Вид	Результат
Добрынин Анатолий	Открытое первенство Ставрополя по всестилевому каратэ	1 место
	Первенство Краснодарского края по каратэ	1 место
Риблингер Анна	Открытое первенство Ставрополя по всестилевому каратэ( ката)	2 место
	Открытое первенство Ставропольского края по всестилевому каратэ, посвящено памяти Героя России В. Чепракова	3 место
	Открытое первенство Ставрополя по всестилевому каратэ( кумите)	1 место
Холодов Александр	Первенство России по кудо	1 место
Бородин Артём	Новогодний детско-юношеский турнир по прыжкам в воду	1 и 3 места
Абрамова Алла	Открытый турнир по акробатике «Формула успеха»	3 место
Саркисова Людмила	Открытый турнир по акробатике «Формула успеха»	3 место
Галкина Алиса	Соревнование по плаванию «Новогодние заплывы»	1, 2 место
Капарулин Евгений	Всероссийский чемпионат по тхэквондо «Московский вызов 2021»	3 место
Дубовская Дана	Всероссийский чемпионат по тхэквондо	2 место
Калугин Александр	Краевые соревнования по каратэ	1 место
Меджидов Мурат	Межрегиональный турнир, посвященный Всемирному дню футбола	1 место
Садкова Варвара	Открытое первенство по художественной гимнастике	1 место
Сундукова Мария	Краевой турнир по рукопашному бою	2 место
Олейник Александра	Кубок Гран- При чемпионата России по цирковому искусству	1 место
Никитченко Виктория	Чемпионат России «SHOW YOUR SOUL	1 место
Лешкова Алёна	Краснодар конкурс «Снежный вальс»	1 место
Шевченко Ангелина	Танцевальные соревнования	Благодарственное письмо руководителя комитета культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя
Боржонова Юлия		Благодарственное письмо руководителя комитета культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя

	Чемпионат России «SHOW YOUR SOUL Street Dance Show Юниоры	1 место
	Street Dance Show Юниоры	1 место
Кабанова Анна	Всероссийский конкурс «Хрустальные звездочки»	3 место
	Всероссийский конкурс «Весна священная»	2 место
Савченко Екатерина	Умеждународный конкурс «Национальная премия им. Айседоры Дункан»	1 место
	международный творческий конкурс «Чудеса и краски Золотой осени»	1 место
Воробьева Алеся	Международный фестиваль сценического искусства «Зимняя фантазия»	1 место
Романенко Милана	Фестиваль «Мир звёзд»	2 место
Мартиросян Георгий	Онлайн-курс «Основы социального проектирования» РДШ	свидетельство
Ткачёва Софья	Городская выставка изобразительного искусства	2 место
Мосиенко Полина	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Полуфиналист
Ступина Магдалина	РГО ярмарка идей «Лифт в будущее»	полуфиналист
Команда «БЭМС»	Городская игра – викторина «Патриот»	3 место

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 2020 г.

Информация о трудоустройстве и поступлении выпускников 9, 11 классов общеобразовательных организаций в профессиональные образовательные организации в 2021 году

Сведения	Количество выпускников ов 2019	Количество выпускник ов 2020	Количество выпускник ов 2021
Количество выпускников 9 классов	148	159	
Из них:			
Поступили в профессиональные образовательные организации	70	75	
Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	78	84	
Работают	0	0	
Не работают и не учатся	0	0	
Служат в рядах Российской Армии	0	0	
В учреждениях УФСИН	0	0	
Количество выпускников 11 классов	81	83	
Из них:			
Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	75	73	
В т.ч.:			
Поступили в ОО ВО Ставропольского края, (всего)	53	57	
Из них поступили в:			
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	29	29	
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	13	18	
ПГУ «Пятигорский государственный университет»	1	0	
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	6	6	
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0	
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	1	2	
Негосударственные ОО ВО	3	2	
Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	22	16	
Из них:			
ОО ВО г. Москва	6	6	
ОО ВО г. Санкт-Петербург	2	3	
ОО ВО других городов РФ	13	7	
ОО ВО других государств	1	0	
Поступили в профессиональные образовательные организации	4	5	
В том числе:			
Для освоения основных программ профессионального обучения	4	5	
Для освоения основных программ	0	0	

профессионального образования			
Служат в рядах Российской Армии	1	0	
Работают	1	2	
Не работают и не учатся	0	0	
В учреждениях УФСИН	0	0	

Мониторинг продолжения образования выпускниками 9-х классов школы свидетельствует о том, что желающие учащиеся поступили в учреждения среднего-профессионального образования на выбранные специальности. Ученики, желающие получить среднее общее образование, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и продолжили обучение в 10-х профильных классах. Данные классы формировались на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Мониторинг поступления обучающихся 11 классов в 2020 году показал, что большая часть поступили в высшие учебные заведения (73 обучающихся- 88%), в том числе в высшие заведения Ставропольского края -57 человек - 69% . Следует отметить, что большая часть выпускников поступила в высшие учебные заведения в соответствии с выбранным профилем. Выпускниками выбирались государственные образовательные учреждения.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной и предпрофильной работы с обучающимися.

## **Раздел 6: Внутренняя система оценки качества образования**

Нормативно-правовое основание:

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», пункт 2, подпункт 16: «К компетенции образовательного учреждения относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона».

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» пункт 2, подпункт 24: «К компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении».

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», пункт 3, подпункт 1: «Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции».

В МБОУ СОШ№29 локальным актом, регламентирующим внутреннюю оценку качества образования является «Положение о ВСОКО» и «Положение о ВШК»

В школе сложилась следующая система оценки качества образования:

- анализ результатов стартовой диагностики (качество остаточных знаний).
- анализ результатов усвоения обучающимися учебного материала по предметам (за два года и на основе внутришкольного контроля).
- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников (динамика за несколько лет).
- анализ результатов ВПР и РПР.
- анализ участия и результатов предметных олимпиад, конференций, за последние три года.
- информация о кадровом обеспечении образовательного процесса.
- выявление причины низких результатов.
- выявление обучающихся, нуждающихся в усилении педагогического внимания.
- принимаемые меры (составление учителями-предметниками планов индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися).

В 2020 году была выполнена следующая работа:

1 Оценка качества образовательных программ школы.

Проведена оценка качества образовательных программ школы методическим советом школы, который тщательно рассмотрел и внес коррективы в рабочие программы учителей по предметам, в соответствии с методическими рекомендациями

2 Оценка качества знаний обучающихся:

В течение учебного года проводился мониторинг по текстам управления образования города, ВПР и РПР

В течение учебного года был проведен классно-обобщающий контроль учащихся 5,10 классов

3 Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности .

На заседаниях Методического совета школы были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах. Результаты были представлены в экспертную комиссию, для определения качества работы учителей

4 Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса. На совещаниях при директоре и педагогических советах каждую четверть проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Большая работа проведена по обеспечению учебных кабинетов необходимым

оборудованием

5 Оценка качества труда педагогов. Два раза в год проводились заседания комиссии, в состав которой входили представители трудового коллектива, администрации, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты.

В течение учебного года администрацией школы был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися. Администрацией школы был проведен контроль за преподаванием учебных предметов

Администрацией школы был проведен контроль за качеством работы классных руководителей, за организацией занятий в творческих коллективах, за эффективностью использования учителями ресурсов сети Интернет.

*Контролирующая деятельность: качество планирования и осуществления, итоговых аналитических материалов, принятия мер по результатам контроля, его эффективности.*

Контроль осуществляется на основании плана работы школы, Положения о внутришкольном контроле, положения о ВСОКО. Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседании педагогических советов, совещаний при директоре, его заместителях, заседаниях методических объединений. В процессе внутришкольного контроля используются различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществляется контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Проводятся совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. В течение учебного года администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса. Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

**Выводы:** школа имеет определенные достижения:

- положительные образовательные результаты учащихся;
  - создание условий, позволяющих получить учащимся качественное образование;
  - продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению;
  - разработка и внедрение элективных курсов предпрофильной подготовки;
  - профессиональная подготовка учителей и их готовность к инновационной деятельности
- Ежегодно администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса.



## РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для осуществления качественного образовательного и воспитательного процесса важно наличие высококвалифицированных педагогов, способных осуществить поставленные задачи. В школе педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

В настоящее время в МБОУ СОШ № 29 работает **93** педагогических работника, способных обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

По уровню образования:

Образование	2020-2021 учебный год	
	Кол-во педагогов	Доля от общего числа работников %
Высшее педагогическое	76	94%
Средне - специальное	5	6%

В школе работают учителя:

- Почетные работники общего образования РФ:
  - Назаренко Любовь Владимировна – директор МБОУ СОШ № 29,
  - Даналаки Елена Георгиевна – заместитель директора по УВР, учитель начальных классов,
  - Токарева Валентина Николаевна – учитель информатики,
  - Гаврик Лилия Владимировна – учитель истории и обществознания,
  - Тарасенко Евгения Васильевна – учитель начальных классов,
  - Матюхина Ирина Александровна – учитель математики,
  - Середа Анатолий Иванович – учитель физической культуры,
  - Сизько Ирина Николаевна – учитель русского языка и литературы,
  - Юрина Любовь Ивановна – учитель начальных классов.
- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации:
  - Полчанинова Татьяна Васильевна – заместитель директора по НМР, учитель географии.
  - Бурова Любовь Ивановна – учитель русского языка и литературы.
- Отличники народного образования РФ:
  - Булах Ольга Петровна – учитель физики.
- Отличники народного образования республики Азербайджан:
  - Петрова Татьяна Николаевна – учитель математики,
- Победители конкурса лучших учителей России в ПНПО:
  - Назаренко Любовь Владимировна – директор МБОУ СОШ № 29,
  - Даналаки Елена Георгиевна – заместитель директора по УВР, учитель начальных классов,
  - Серебрякова Марина Викторовна - заместитель директора по УВР, учитель информатики.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ:
  - Серебрякова Марина Викторовна - заместитель директора по УВР, учитель информатики,
  - Серебряков Вячеслав Викторович - учитель технологии.

№ п/п	Звание	Кол-во педагогов, имеющих награды	% от общего числа педагогических работников
1.	Отличник народного просвещения	1	1%
2.	Отличники народного образования республики Азербайджан	1	1%
3.	Почетный работник общего образования	9	11%
4.	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	2	2%
5.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	2%
6.	Победители конкурса лучших учителей России в ПНПО	3	4%

Стаж педагогической работы:

всего пед. работнико	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
81	17	21	7	9	7	9	4	5	6	7	40	49

Возраст педагогических работников:

возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	12	10	12	5	6	6	7	5	6	8	10	10	12	9	11	7	9	11	13

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:

Квалификационная категория	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
Высшая	32	37	24	25	27	33,3
Первая	8	9	10	10	7	8

Подтвердили высшую квалификационную категорию следующие педагоги:

- Гончарук Елена Анатольевна, учитель начальных классов
- Попова Ирина Николаевна, учитель начальных классов
- Емец Светлана Викторовна, учитель математики
- Полчанинова Татьяна Васильевна, учитель географии
- Бреусова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы
- Токарева Валентина Николаевна, учитель информатики

Подтвердила первую квалификационную категорию:

- Колкатова Ирина Александровна, учитель физической культуры

В школе работало **двенадцать молодых специалистов**, что составляет 14,8 % от общего числа педагогических работников:

- Мельникова Ксения Александровна – учитель начальных классов,
- Сариева Дилара Оразмухамедовна – учитель информатики,
- Синеокова Маргарита Владимировна – учитель начальных классов,

- Жирикова Елизавета Александровна – учитель начальных классов,
- Валуева Людмила Сергеевна – учитель английского языка,
- Кох Мария Владиславовна – учитель русского языка и литературы,
- Мансурова Тамила Бекбердиевна – учитель русского языка и литературы,
- Дохненко Юлия Александровна – учитель английского языка.
- Ускова Ксения Алексеевна – учитель русского языка и литературы,
- Наурыззова Фатима Араслановна – учитель английского языка,
- Белова Анастасия Рашидхановна – учитель русского языка и литературы,
- Грицай Яна Янушевна – учитель английского языка,

Для них была организована «Школа молодого специалиста», которая работала в течение всего учебного года. Цель данной работы – оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышение педагогического мастерства.

Задачи работы «Школы молодого специалиста»:

- формирование у начинающих учителей потребности в непрерывном самообразовании;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- знакомство с нормативно-правовой документацией;
- формирование индивидуального стиля творческой деятельности начинающих учителей;
- выявление ведущих потребностей начинающих специалистов в учебном процессе.

Применялись следующие формы работы:

- теоретические выступления;
- встречи с психологом школы, опытными учителями, заместителями директора по УВР и ВР;
- посещение открытых уроков;
- проведение семинаров и деловых игр;
- микроисследования и анкетирования.

В ходе работы «Школы молодого специалиста» были проведены занятия по темам «Учись быть учителем», «Школьная документация в работе классного руководителя», «Физическое и психическое здоровье учителя и ученика – залог их творческой активности», «Педагогический манеж».

Педагогический коллектив систематически повышает квалификацию через очное, очно-дистанционное обучение на курсах в СКИРО ПК и ПРО и других организациях дополнительного профессионального образования, дистанционное обучение, тематические семинары и вебинары. С сентября 2020 по июнь 2021 года 18 работников обучались на курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО:

<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Дата начала курсов</b>	<b>Дата окончания курсов</b>
Серебрякова Марина Викторовна	Заместитель директора	Управление качеством образования в современной образовательной организации	12.09.2020	02.10.2020
Белковец Наталья Сергеевна	Учитель иностранных языков	Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	19.09.2020	09.10.2020

		основного и среднего общего образования		
Колкатова Ирина Александровна	Учитель физической культуры	Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	19.09.2020	09.10.2020
Феоктистова Татьяна Федоровна	Заведующий библиотекой	Инновационное развитие библиотек в условиях реализации ФГОС ООО	30.10.2020	13.11.2020
Абдурахимов Тофик Керимович	Педагог-организатор ОБЖ	Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	07.11.2020	20.11.2020
Назаренко Любовь Владимировна	Директор	Особенности кадровой политики в образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога	14.11.2020	04.12.2020
Пушкарева Людмила Викторовна	Учитель химии	Современные процедуры оценки качества образования по химии	28.11.2020	04.12.2020
Сылка Екатерина Александровна	Учитель иностранных языков	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации	03.12.2020	07.12.2020
Серебрякова Марина Викторовна	Учитель информатики и	Обновление содержания и технологий образования по информатике в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	09.02.2021	02.03.2021
Белковец Наталья Сергеевна	Учитель иностранных языков	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	13.03.2021	26.03.2021
Полчанинова Татьяна Васильевна	Учитель географии	Создание развивающего образовательного пространства для обучающихся, проявивших выдающиеся способности	15.02.2021	20.02.2021
Безродная	Учитель	Механизмы повышения	19.02.2021	13.03.2021

Наталья Николаевна	начальных классов	качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО		
Токарева Валентина Николаевна	Учитель информатик и	Обновление содержания и технологий образования по информатике в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	13.03.2021	02.04.2021
Бреусова Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Управление качеством образования в современной образовательной организации	27.03.2021	16.04.2021
Гузенко Александр Николаевич	Учитель физической культуры	Система физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований ФГОС основного и среднего общего образования	27.03.2021	16.04.2021
Жирикова Елизавета Александровна	Учитель начальных классов	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	22.05.2021	04.06.2021
Бурова Любовь Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература»	17.04.2021	30.04.2021
Титаренко Юлия Вячеславовна	Учитель начальных классов	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы	17.04.2021	30.04.2021

*Прошли дистанционные курсы:*

- 67% «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»;
- 44.4% «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»
- 44.4% «Профилактика Гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19».

В течение года учителя работали в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования, участвовали в проверке мониторинговых работ, предметных олимпиад. Работа педагогов школы в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования.

В течение года учителя работали в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования, участвовали в проверке мониторинговых работ, предметных олимпиад. Работа педагогов школы в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования.

**Курсовая подготовка экспертов предметных комиссий  
в 2020 – 2021 учебном году на базе СКИРО ПК и ПРО**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, предмет преподавания</i>	<i>Тема курсов</i>	<i>Количес тво часов</i>
1.	Быстрова Светлана Александровна	учитель иностранного языка	Курсы для кандидатов в эксперты предметных комиссий ОГЭ-2021 по английскому языку	24
2.	Полчанинова Татьяна Васильевна	учитель географии	Курсы для кандидатов в эксперты предметных комиссий ЕГЭ-2021, ОГЭ-2021 по географии	24
3.	Быстрова Светлана Александровна	учитель иностранного языка	Курсы для кандидатов в эксперты предметных комиссий ОГЭ-2021 по английскому языку (устная часть)	24
4.	Токарева Валентина Николаевна	учитель информатики	Курсы для кандидатов в эксперты предметных комиссий ОГЭ-2021, ЕГЭ -2021 по информатике	24
5.	Рязанова Наталия Михайловна	учитель истории и обществознан ия	Курсы для кандидатов в эксперты предметных комиссий ЕГЭ-2021 по обществознанию	24
6.	Тимошенко Ирина Евгеньевна	учитель биологии	Курсы для кандидатов в эксперты предметных комиссий ОГЭ-2021, ЕГЭ -2021 по биологии	24

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив достаточно стабилен, квалифицирован, что способствует выстраиванию учебно-воспитательного процесса в школе на профессионально высоком уровне.

**Вывод:** учителя МБОУ СОШ№29 активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности, имеют публикации на различных сайтах, активно участвуют в вебинарах и конференциях различной направленности.

## **РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. Перечень учебников размещен на сайте школы : <http://stvschool29.ru/biblioteka>

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)**

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

## **РАЗДЕЛ 9 :МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Кабинеты химии, физики, биологии имеют современное оборудование для практических и лабораторных работ, учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В школе функционируют кабинет дистанционного обучения для детей инвалидов, кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда.

В школе расположены: учебные мастерские (столярная, слесарная, швейного дела и кулинарии).

Спортивный зал с раздевалками (общей площадью 671 м<sup>2</sup>), в котором имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия: (гимнастические стенки, беговая и дорожки резиновые для разбега и т.д.).

Территория школы благоустроена, имеются клумбы, дендрарии, каждый год подсаживаются новые кустарники и деревья.

Школьный двор оборудован площадками для игры в волейбол, баскетбол, беговой дорожкой, спортивно-оздоровительным комплексом.

В учреждении имеется 2 медицинских кабинета (процедурная и кабинет врача). Оборудование медицинского кабинета включает: кушетка смотровая, ширма медицинская, столик инструментальный, весы медицинские, ростомер, холодильник, спирометр, тонометр, фонендоскоп, коробка стерилизационная, жгут, шприцы, пинцеты, термометры, ножницы, грелки, пузыри для льда, полихроматическая таблица, бактерицидная лампа, шины и носилки.

С целью обеспечения учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №29 города Ставрополя используется программно-методическое обеспечение.

В школе работает библиотека, которая объединяет абонемент, читальный зал, компьютерную зону и медиатеку, располагает локальной сетью с выходом в Интернет, большим фондом книжных, цифровых и магнитных носителей информации, а также учебно-методических материалов, созданных учащимися и сотрудниками школы, электронным и традиционным каталогами, что способствует осуществлению качественного справочно-библиографического и информационного обслуживания читателей.

**Таблица 1.1. Фонд библиотечно-информационного центра школы**

№	Фонды	2018-2019	2019-2020	2021-2022
	Фонд ШБ всего (экз.), из них:	32017	39590	43064
1	Художественная литература и справочная литература, экз.	5401	5401	5225
2	Методическая литература и научно-педагогическая, экз.	3641	3641	3639
3	Учебный фонд, экз.	22975	30548	33672
4	Электронных и магнитные носители (CD-R, аудио-, видеоматериалы), экз.	217	217	191
5	Периодических изданий, экз.	355	350	274

В 2021 учебном году учащимся школы было выдано 26422 учебников и учебных пособий. Обеспеченность учащихся 1-11 классов учебниками составила 100%, в том числе из фонда школьной библиотеки - 99,6%, за счет межшкольного обмена - 0,2%. Заказ учебников на 2021-2021 учебный год (на 20.04.2021 г.) составил 4210 экземпляров на



сумму 1599557,43 руб. (для 5,6,7,8,9,10,11-х классов).

Организована подписка на периодические печатные издания для учащихся и педагогов. С целью обеспечения читателей периодическими изданиями были оформлены подписки через агентство «УралПресс Кавказ» на востребованные отраслевые издания на общую сумму 32657,38 руб.

Педагогам предоставлена возможность читать электронные версии журналов ИД «Первое сентября», участвовать в актуальных вебинарах издательского дома благодаря участию школы в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Проведены мероприятия по сопровождению учебно-воспитательного процесса посредством предоставления различных информационных ресурсов:

- для учащихся - проводилось информационное обслуживание, как на абонементе, так и в компьютерной зоне. Производился подбор литературы по запросу учащихся в групповом порядке для проведения тематических уроков, классных часов, внеклассной работы, и в индивидуальном порядке для подготовки к предметным олимпиадам (по литературе, обществознанию, истории, биологии, астрономии, технологии, экологии - уча-ся 5 - 11-х кл.) и проектной деятельности (технологии - уч-ся 5 - 7-х кл.);

- для педагогических работников - проводились разъяснительные беседы по формам и объемам обеспечения учащихся учебной литературой; изменениям в Федеральном перечне учебников на текущий и предстоящий учебный год при формировании общешкольного заказа учебников (январь 2020); осуществлялись консультации и подбор литературы к предметным неделям и классным часам;

- для родителей (законных представителей) - проводились беседы-рекомендации, выдавались списки детской литературы для внеклассного и летнего чтения; предоставлялась информация по обеспечению учебного процесса учебниками и учебными пособиями.

В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием:

- Картофелечистка – 1 шт., Г1МАК РР-10;
- Машина посудомоечная купольного типа 1 шт.;
- Овощенарезная машина CONVITO/10;
- Тестомеситель спиральный RIVAP 38/SH – 1 шт.4
- Шкаф расточной;
- шкаф пекарский 10 – ти уровневый RE 41 EV-12;
- Мясорубка Г1МАК 22/ RS – 1шт.;
- Водонагреватель проточный ЭВПЗ-15 – 1шт.;
- Параконвектомат ПКА-10 1/1- ПМ – 2 шт.;
- Привод универсальный ERV 0,6 – 1 шт.;
- Котёл пищеварительный КПЭМ-210 – 1 шт.;
- Смягчитель воды – 2 шт.;
- Лист для кен. шкафа – 20 шт.;
- Плита 6-ти канфорная ITERMA ПКЭ ВПР – 1шт.;
- Плита четырёхканфорная – 1 шт.;
- Холодильники – 11 шт.;
- Электросковорода;
- Электрохлеборезка;
- Слайсер.

Обеденный зал общей площадью 279 кв.м на 330 посадочных мест.

Актальный зал школы общей площадью 192 м<sup>2</sup> оборудован проектором и музыкальным оборудованием.

**Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:**

- разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке;
- на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами;
- проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и работников школы.

### ***Информационно-образовательная среда школы***

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы на сегодняшний день это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в школе являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности; применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения (см. п. 3.5); применение различных форм деятельности учащихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется 60 учебных кабинетов, оснащенных средствами информатизации (СИ), из которых 2 кабинета — компьютерные классы и 58 учебных предметных кабинета. Подключение к сервисам сети Интернет производится на скорости до 15 Мб/с.

В библиотеке имеется возможность проводить мероприятия с демонстрацией видеоряда на большом экране, используя установленный там мультимедийный компьютер и проектор.

Всего в образовательной деятельности используются 93 компьютера. Непосредственно для индивидуальной работы учащихся используется 88 рабочих станций (25 стационарных компьютера).

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) все учебные кабинеты оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы (интерактивные доски SmartBoard, Hitachi, Truamboard, Interwrite, ScreenMedia), специализированное учебное цифровое оборудование (микроскопы, естественнонаучные лаборатории). В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Интернет-цензор. В школе используется только

лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

### **Сайт школы**

В 2021 учебном году продолжает функционировать официальный сайт школы <http://stvschool29.ru>. На сегодняшний день сайт школы – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). В течение 2021 учебного года ежедневно сайт посещали порядка 1425 человек. Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников школы, их коллег из других образовательных организаций и др.

Кроме информации, закреплённой нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое.

Создана Версия для слабовидящих.

Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

Сайт является мультимедийным – кроме текстовой и графической информации существует возможность размещения аудио и видеороликов.

На сайте реализована возможность ведения профессиональных блогов, где педагоги и администрация размещают объявления, рекомендации для учеников по изучаемым темам, ссылки на ресурсы интернета, опросники, тесты, полезные советы родителям и т.д. Блоги позволяют не только реализовать неформальный уровень взаимодействия с читателями, но и создают дополнительную мотивацию для активного участия общественности в жизни школы.

### **Информационно-аналитическая система "Аверс: электронный классный журнал"**

В 2021 учебном году в школе продолжилось внедрение информационно-аналитической системы "Аверс: электронный классный журнал".

В начале учебного года в систему внесены сведения о вновь прибывших учащихся, родители получили доступ к электронному дневнику. Актуализирована база данных сотрудников, составлено календарно-тематическое планирование, классы разделены на подгруппы.

В течение учебного года регулярно проводилось обучение педагогов и индивидуальные консультации по вопросам ведения электронного журнала.

Проблемы: неподготовленность педагогических кадров к работе с современными технологиями электронного документооборота, увеличение нагрузки из-за необходимости ведения двух копий классного журнала – в электронной и традиционной форме.

## **РАЗДЕЛ 10 :ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

### **10.1 Питание обучающихся**

#### **Нормативно-правовое сопровождение организации питания**

В 2021 учебном году администрацией школы создана нормативно-правовая база «Организация питания учащихся в школе», в которой собраны все нормативно-правовые документы по вопросу организации школьного питания: приказы, положения, предписания, нормы СанПиНов, отчёты, дополнительная информация к отчётам, документы, необходимые для постановки учащихся на льготное питание, режим питания в столовой, мониторинг организации питания по школе, материалы для проведения классных часов, анкетирования и тестирования учащихся и родителей по вопросу организации и качества питания в школьной столовой и другие материалы.

Вся работа по организации питания в школе строилась на основе Постановлений администрации города Ставрополя, приказов комитета образования администрации города Ставрополя. Вопросы организации питания учащихся постоянно поднимались на педагогических советах школы, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы, классных часах и занятиях ГСП.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей, по возможности учитывались и исправлялись своевременно.

Размер родительской оплаты с начала учебного года составляет 34 рубля - завтрак, 39 рублей – обед. 1-4 классы обеспечены бесплатным горячим питанием за счет федерального бюджета. Охват учащихся организованным питанием в среднем за учебный год составил —99%.

#### **Льготное питание обучающихся**

В целях развития социальной защиты детей, усиления адресной помощи социально незащищенным семьям, имеющим детей, на основании Постановления администрации города Ставрополя Ставропольского края от 17.12.2015 года № 2857 и Положением по организации питания в МБОУ СОШ № 29 г. Ставрополя на сентябрь 2021 учебного года было предоставлено льготное питание для 236 человек, из них:

- Обучающиеся из многодетных семей – 170 чел.;
- Сироты – 2 человек, опекаемые – 10 чел.
- Учащиеся из малообеспеченных семей - 27 чел.;
- Дети-инвалиды - 27 чел.

### **10.2 Медицинское обслуживание**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; цикл лекций для старшеклассников; просмотр фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в научно-исследовательских работах учащихся, представленных на научно-практической конференции старшеклассников.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья учащихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы.

Более 350 учеников приняли кислородные коктейли с экстрактом корня солодки на основе яблочно-виноградного сока дважды за год.

Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной

подготовленности учащихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д.

По результатам анкетирования учащихся и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами.

Исследования в области здоровьесбережения позволяют сделать предварительные выводы: школа хорошо оснащена с точки зрения здоровьесберегающей инфраструктуры; образовательный процесс организован рационально; организация физкультурно-оздоровительной работы не вызывает особой тревоги; эффективно проводится просветительско-воспитательная работа с учащимися и родителями, методическая работа с педагогами. Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Однако имеется тенденция к повышению наполняемости классов до критических величин, что может негативно сказаться на здоровьесберегающей составляющей образования и воспитания детей и подростков. Кроме того, нехватка помещений не позволяет оборудовать комнату психологической разгрузки и дополнительные зоны отдыха.

Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами ГБУЗ СК «СККМПЦ» с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведена плановая иммунизация против гриппа, полиомиелита, дифтерии и столбняка, краснухи, кори, эпид. паротита. Осуществлен плановый медицинский осмотр учащихся: более 900 учащихся осмотрено невропатологом, хирургом, окулистом, гинекологом/урологом, эндокринологом, лор, педиатром. Прошли исследование ЭКГ 61 юношей и девушек, флюорография – более 300 обучающихся. Лабораторные обследования прошли более 350 учеников. Вакцинация против гриппа составила 95 % среди учащихся и 99 % среди педагогов. 80% учащихся прошли туберкулинодиагностику (диаскинтест). Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе, проводится педагогическое расследование, составляются акты Н-2.

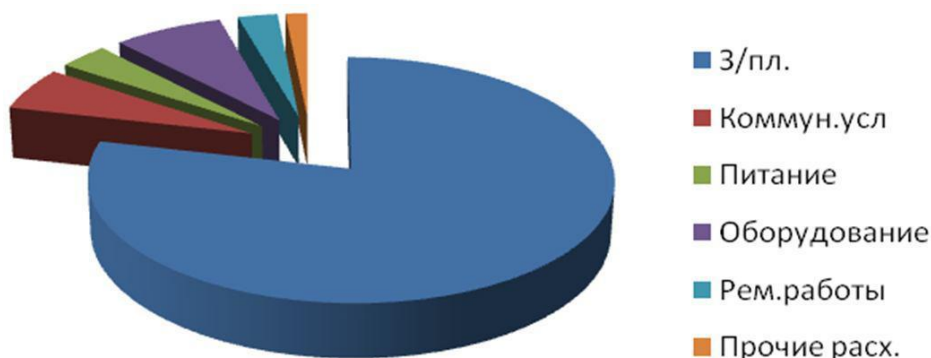
В целях пропаганды здорового образа жизни были подготовлены и проведены массовые мероприятия: участие в Президентских состязаниях (2-11 классы), соревнования по волейболу (5-11 классы), баскетболу (5-11 классы), футболу (7-11 классы), «Веселые старты» (1-6 классы), «Выживание в большом городе» (9-11 классы), «Репродуктивное здоровье молодежи» (10-11 классы); конкурс «Самый здоровый класс»; выступление агитбригады «Я выбираю жизнь» (7-8 классы); прочитаны лекции для родителей «Личная и информационная безопасность детей и подростков», «Иммунизация детей и подростков», «Здоровье ребенка и укрепляющие его факторы», «Профилактика употребления ПАВ»; семинар для учителей «Проблемы профессионального выгорания».

## РАЗДЕЛ 11. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

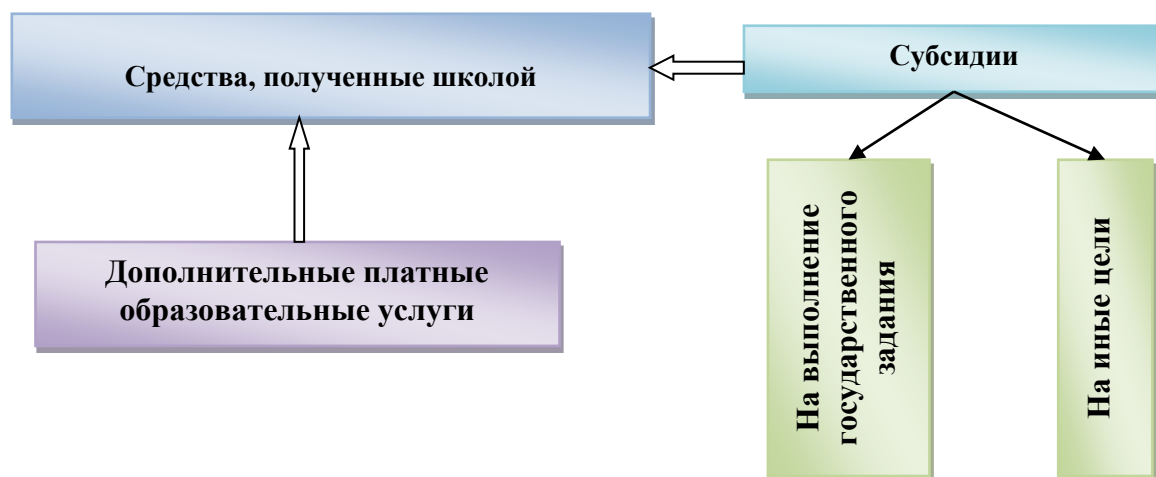
### 11.1. Основные направления расходования финансовых средств

Финансирование школы в 2021 году происходило за счет получения субсидий на выполнение государственного задания. Государственное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета района. Как видно из схемы, более 80% средств направляется на выплату заработной платы, уплату налогов и коммунальных услуг. Оставшиеся средства школа старается эффективно использовать для развития образовательного учреждения.

Расходование средств в 2021-м году



### 11.2 Схема распределения средств бюджета по источникам их получения



### 11.3. Субсидии, выделенные из бюджета Ставрополя на 2021-й год

№	Наименование статьи	Сумма	Примечание
1	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	52365,2	
2	Оплата коммунальных услуг, услуги связи	3022,6	Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, Водоотведение, услуги связи;
3	Питание школьников	9507,0	
4	Содержание здания и территории	679,8	В том числе: - содержание учреждения (вывоз мусора, обслуживание узлов учет

			воды, тепла, электроэнергии, обслуживание видеонаблюдения, дератизация;
5	Прочие расходы	5577,4	- Услуги охраны, тревожная кнопка, медицинский осмотр сотрудников, информационные услуги, обеспечение пожарной безопасности, налог на имущество, на землю, прочие налоги, приобретение оздоровительных путёвок, разработка сметной документации и т.д.)

### Краевые субсидии

В 2021 году школе выделено субсидий на сумму **39136,4** рублей

На что израсходованы выделенные средства	Сумма
Приобретение основных средств	- приобретение учебной литературы -1124,6 - компьютерное оборудование-917,4 - приобретение аттестатов – 45,5

### 11.4. Внебюджетные средства образовательного учреждения

Внебюджетные средства являются значительной поддержкой для развития школы. Источник этих средств - дополнительные платные образовательные услуги. За счет этих средств школа проводит ремонтные работы, приобретает канцелярские и хозяйственные товары, оплачивает услуги по содержанию учреждения.

Показатели	2019	2020	2021
Оказано дополнительных платных образовательных услуг на сумму	1694,4	1384,6	1419,3

#### Стоимость платных услуг

Направления платных образовательных услуг	Количество часов в неделю	Количество детей в группе	Стоимость услуги (1 чел./час)	Стоимость услуги (1 чел./месяц)
Подготовка детей к школе	4	26	109,37	1750

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

В МБОУ СОШ№29 стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по сохранению контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения в старших классах.

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на муниципальных и региональных турах предметных олимпиад.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

В 2022 учебном году школа будет работать над реализацией следующих задач:

- Совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ-ЕГЭ;
- Формирование ключевых компетенций обучающихся через активное внедрение инновационных образовательных технологий;
- Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- Реализация целевых проектов Программы развития школы на 2020-2024 годы;
- Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

Отчет о самообследовании за 2021 учебный размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления (<http://stvschool29.ru/dokumenty>)



**Отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ СОШ № 29  
с углубленным изучением отдельных предметов города Ставрополя  
по данным на 1 сентября 2021 года**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2046 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	935 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	960 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	151 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1086 человек/ 68,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек /9,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	26 человека / 11,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 человек/ 13,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1748 человек/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	185 человек/ 9%
1.19.1	Регионального уровня	40 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	92 человек/ 4,7%
1.19.3	Международного уровня	53 человек/ 2,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	56 человек/ 2,8%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	93 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83 человек/ 89,2%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	83 человек/ 89,2%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/10,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/10,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 36,5%
1.29	Высшая	24 человек/ 25,8%
1.29.1	Первая	10 человек/10,7%
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	70 человек/ 75,2%
1.30	До 5 лет	11 человек/ 11,8%
1.30.1	Свыше 20 лет	59 человек/ 63,4%
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 9,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человека/ 34,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 1,07%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 27,9%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2046 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1 кв. м

Директор МБОУ СОШ №29  
города Ставрополя

Л.В. Назаренко