

# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**МБОУ СОШ № 29  
за 2021-2022  
учебный год**



---

---

## Оглавление

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ</b> .....	3
<b>2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	4
2.1. Режим работы МБОУ СОШ №29 .....	4
2.2. Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения .....	4
2.3. Питание .....	6
2.4. Работа по укреплению и сохранению здоровья .....	7
2.5. Работа социальной службы .....	8
2.6. Работа психологической службы .....	11
2.7. Работа уполномоченного по правам ребенка .....	16
2.8. Обеспечение безопасности.....	16
2.9. Качественный состав работников школы.....	17
2.10. Методическое обеспечение .....	22
2.11. Экспериментальная деятельность .....	24
<b>3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	33
3.1. Основные направления расходования финансовых средств .....	33
<b>4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	35
4.1. Образовательный процесс .....	35
4.2. Специфика учебного плана МБОУ СОШ №29 .....	36
4.3. Организация платных образовательных услуг .....	39
4.4. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся .....	39
4.5. Индивидуальное обучение учащихся .....	46
<b>4.6 Анализ государственной (итоговой) аттестации</b> .....	47
4.7. Работа с одаренными детьми .....	47
<b>4.8 Анализ воспитательной работы</b> .....	53
<b>5. Социальное партнерство и внешние связи</b> .....	53
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.....	53
5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования....	53
<b>6. Заключение. Перспективы развития на 2022-2023 учебный год</b> .....	54

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 открыта в *1988 году*. Расположена по адресу *г. Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 49*. Телефон, факс: *72-14-06*. Электронный адрес: *sch\_29@stavadm.ru* Адрес сайта: *http://stvschool29.ru*

1.1.	Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов города Ставрополя
1.2.	Лицензия	Серия 26 Л 01 № 001384 регистрационный № 5133, срок действия – бессрочно, выдана 24 октября 2016 года
1.3.	Аккредитация	Серия 26А02 № 0000316, регистрационный № 2552, срок действия – до 18 мая 2027 года, выдано 18 мая 2015 года
1.4.	Характеристика контингента учащихся	В 2021-2022 учебном году численность учащихся на начало года составила <b>2046</b> человек, в 68 классах-комплектах: – на I ступени – 28 классов (935 учащихся), – на II ступени – 33 классов (960 учащихся), – на III ступени – 6 классов (151 учащихся).
1.5.	Средняя наполняемость классов	30 учащихся
1.6.	Администрация, органы государственного управления и самоуправления	Директор школы Назаренко Любовь Владимировна Заместители директора: - по УВР в 1-4 классах — Даналаки Елена Георгиевна; - по УВР в 7,8 классах — Серебрякова Марина Викторовна; - по УВР в 9, 10, 11 классах — Бреусова Татьяна Владимировна; - по НМР в 5, 6 классах — Полчанинова Татьяна Васильевна; – по воспитательной работе — Метельская Ольга Владимировна
1.7.	Программа развития	<b>Программа развития МБОУ СОШ №29 на 2021-2025 годы</b> <b>Цель программы:</b> создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
1.8.	Инновационная деятельность	Инновационная площадка «Внедрение инновационных форм и методов гражданско-патриотического воспитания как основа формирования личностных ценностей в условиях совершенствования воспитательной системы школы» (городская)

## 2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Режим работы МБОУ СОШ №29

Школа работает в две смены с 8.00 до 20.00

Время начала занятий - 8.00 - окончание - 18.10.

Учебные занятия в 2021-2022 учебном году организованы в период: с 01.09.2021 г. по 30.05.2022 г.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 учебных недели,

во 2-4 классах – 34 учебных недель,

в 5-8 и 10 классах - 35 учебных недель,

в 9 и 11 классах - 34 учебных недели.

Согласно учебному плану школы установлена для 1-10 классов 5-ти дневная учебная неделя, для 11 классов 6-ти дневная учебная неделя.

### 2.2. Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Кабинеты химии, физики, биологии имеют современное оборудование для практических и лабораторных работ, учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В школе функционируют кабинет дистанционного обучения для детей инвалидов, кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда.

С целью обеспечения учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №29 города Ставрополя используется программно-методическое обеспечение.

В школе работает библиотека, которая объединяет абонемент, читальный зал, компьютерную зону и медиатеку, располагает локальной сетью с выходом в Интернет, большим фондом книжных, цифровых и магнитных носителей информации, а также учебно-методических материалов, созданных учащимися и сотрудниками школы, электронным и традиционным каталогами, что способствует осуществлению качественного справочно-библиографического и информационного обслуживания читателей.

**Таблица 1.1. Фонд библиотечно-информационного центра школы**

№	Фонды	2018-2019	2019-2020	2021-2022
	Фонд ШБ всего (экз.), из них:	32017	39590	43064
1	Художественная литература и справочная литература, экз.	5401	5401	5225
2	Методическая литература и научно-педагогическая, экз.	3641	3641	3639
3	Учебный фонд, экз.	22975	30548	33672

4	Электронных и магнитные носители (CD-R, аудио-, видеоматериалы), экз.	217	217	191
5	Периодических изданий, экз.	355	350	274

В 2021 учебном году учащимся школы было выдано 26422 учебников и учебных пособий. Обеспеченность учащихся 1-11 классов учебниками составила 100%, в том числе из фонда школьной библиотеки - 99,6%, за счет межшкольного обмена - 0,2%. Заказ учебников на 2021-2021 учебный год (на 20.04.2021 г.) составил 4210 экземпляров на сумму 1599557,43 руб. (для 5,6,7,8,9,10,11-х классов).

Организована подписка на периодические печатные издания для учащихся и педагогов. С целью обеспечения читателей периодическими изданиями были оформлены подписки через агентство «УралПресс Кавказ» на востребованные отраслевые издания на общую сумму 32657,38 руб.

Педагогам предоставлена возможность читать электронные версии журналов ИД «Первое сентября», участвовать в актуальных вебинарах издательского дома благодаря участию школы в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Проведены мероприятия по сопровождению учебно-воспитательного процесса посредством предоставления различных информационных ресурсов:

- для учащихся - проводилось информационное обслуживание, как на абонементе, так и в компьютерной зоне. Производился подбор литературы по запросу учащихся в групповом порядке для проведения тематических уроков, классных часов, внеклассной работы, и в индивидуальном порядке для подготовки к предметным олимпиадам (по литературе, обществознанию, истории, биологии, астрономии, технологии, экологии - уча-ся 5 - 11-х кл.) и проектной деятельности (технологии - уч-ся 5 - 7-х кл.);

- для педагогических работников - проводились разъяснительные беседы по формам и объемам обеспечения учащихся учебной литературой; изменениям в Федеральном перечне учебников на текущий и предстоящий учебный год при формировании общешкольного заказа учебников (январь 2021); осуществлялись консультации и подбор литературы к предметным неделям и классным часам;

- для родителей (законных представителей) - проводились беседы-рекомендации, выдавались списки детской литературы для внеклассного и летнего чтения; предоставлялась информация по обеспечению учебного процесса учебниками и учебными пособиями.

В школе расположены: учебные мастерские (столярная, слесарная, швейного дела и кулинарии).

Спортивный зал с раздевалками (общей площадью 671 м<sup>2</sup>), в котором имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия: (гимнастические стенки, беговая и дорожки резиновые для разбега и т.д.).

Территория школы благоустроена, имеются клумбы, дендрарии, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья.

Школьный двор оборудован площадками для игры в волейбол, баскетбол, беговой дорожкой, спортивно-оздоровительным комплексом.

В учреждении имеется 2 медицинских кабинета (процедурная и кабинет врача). Оборудование медицинского кабинета включает: кушетка смотровая, ширма медицинская, столик инструментальный, весы медицинские, ростомер, холодильник, спирометр, тонометр, фонендоскоп, коробка стерилизационная, жгут, шприцы, пинцеты, термометры, ножницы, грелки, пузыри для льда, полихроматическая таблица, бактерицидная лампа, шины и носилки.

В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием:

- Картофелечистка – 1 шт., Г1МАК РР-10;
- Машина посудомоечная купольного типа 1 шт.;

- Овощенарезная машина CONVITO/10;
- Тестомеситель спиральный RIVAP 38/SH – 1 шт.4
- Шкаф расточной;
- шкаф пекарский 10 – ти уровневый RE 41 EV-12;
- Мясорубка Г1МАК 22/ RS – 1шт.;
- Водонагреватель проточный ЭВПЗ-15 – 1шт.;
- Параконвектомат ПКА-10 1/1- ПМ – 2 шт.;
- Привод универсальный ERV 0,6 – 1 шт.;
- Котёл пищеварительный КПЭМ-210 – 1 шт.;
- Смягчитель воды – 2 шт.;
- Лист для кен. шкафа – 20 шт.;
- Плита 6-ти канфорная ITERMA ПКЭ ВПР – 1шт.;
- Плита четырёхканфорная – 1 шт.;
- Холодильники – 11 шт.;
- Электросковорода;
- Электрохлеборезка;
- Слайсер.

Обеденный зал общей площадью 279 кв.м на 330 посадочных мест.

Актовый зал школы общей площадью 192 м<sup>2</sup> оборудован проектором и музыкальным оборудованием.

**Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:**

- разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке;
- на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами;
- проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и работников школы.

### **2.3. Питание**

В 2021-2022 учебном году льготное питание предоставлялось учащимся на основании нормативным документов. Организация питания находилось под постоянным контролем ответственной за питание, медицинских работников школы. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов.

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, отремонтированы спортивный зал и раздевалки.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей, по возможности учитывались и исправлялись своевременно.

Вся работа по организации питания в школе строилась на основе Постановлений администрации города Ставрополя, приказов комитета образования администрации города Ставрополя. Вопросы организации питания учащихся постоянно поднимались на педагогических советах школы, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы, классных часах и занятиях ГСП.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей, по возможности учитывались и исправлялись своевременно.

Размер родительской оплаты с начала учебного года составляет 34 рубля - завтрак, 39 рублей – обед. 1-4 классы обеспечены бесплатным горячим питанием за счет федерального бюджета. Охват учащихся организованным питанием в среднем за учебный год составил —99%.

### **Льготное питание обучающихся**

В целях развития социальной защиты детей, усиления адресной помощи социально незащищенным семьям, имеющим детей, на основании Постановления администрации города Ставрополя Ставропольского края от 17.12.2015 года № 2857 и Положением по организации питания в МБОУ СОШ № 29 г. Ставрополя на сентябрь 2021 учебного года было предоставлено льготное питание для 236 человек, из них:

- Обучающиеся из многодетных семей – 170 чел.;
- Сироты – 2 человек, опекаемые – 10 чел.
- Учащиеся из малообеспеченных семей - 27 чел.;
- Дети-инвалиды - 27 чел.

#### **2.4. Работа по укреплению и сохранению здоровья**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; цикл лекций для старшеклассников; просмотр фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в научно-исследовательских работах учащихся, представленных на научно-практической конференции старшеклассников.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья учащихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы.

Более 350 учеников приняли кислородные коктейли с экстрактом корня солодки на основе яблочно-виноградного сока дважды за год.

Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности учащихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д.

По результатам анкетирования учащихся и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами.

Исследования в области здоровьесбережения позволяют сделать предварительные выводы: школа хорошо оснащена с точки зрения здоровьесберегающей инфраструктуры; образовательный процесс организован рационально; организация физкультурно-оздоровительной работы не вызывает особой тревоги; эффективно проводится просветительско-воспитательная работа с учащимися и родителями, методическая работа с педагогами. Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Однако имеется тенденция к повышению наполняемости классов до критических величин, что может негативно

сказаться на здоровьесберегающей составляющей образования и воспитания детей и подростков. Кроме того, нехватка помещений не позволяет оборудовать комнату психологической разгрузки и дополнительные зоны отдыха.

Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами ГБУЗ СК «СККМПЦ» с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведена плановая иммунизация против гриппа, полиомиелита, дифтерии и столбняка, краснухи, кори, эпид. паротита. Осуществлен плановый медицинский осмотр учащихся: более 900 учащихся осмотрено невропатологом, хирургом, окулистом, гинекологом/урологом, эндокринологом, лор, педиатром. Прошли исследование ЭКГ 61 юношей и девушек, флюорография – более 300 обучающихся. Лабораторные обследования прошли более 350 учеников. Вакцинация против гриппа составила 95 % среди учащихся и 99 % среди педагогов. 80% учащихся прошли туберкулинодиагностику (диаскинтест). Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе, проводится педагогическое расследование, составляются акты Н-2.

В целях пропаганды здорового образа жизни были подготовлены и проведены массовые мероприятия: участие в Президентских состязаниях (2-11 классы), соревнования по волейболу (5-11 классы), баскетболу (5-11 классы), футболу (7-11 классы), «Веселые старты» (1-6 классы), «Выживание в большом городе» (9-11 классы), «Репродуктивное здоровье молодежи» (10-11 классы); конкурс «Самый здоровый класс»; выступление агитбригады «Я выбираю жизнь» (7-8 классы); прочитаны лекции для родителей «Личная и информационная безопасность детей и подростков», «Иммунизация детей и подростков», «Здоровье ребенка и укрепляющие его факторы», «Профилактика употребления ПАВ»; семинар для учителей «Проблемы профессионального выгорания».

## **2.5. Работа социальной службы**

**Цель работы:** снижения уровня детской и подростковой преступности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы

Учащиеся – это каждая конкретная личность, обладающая ярко выраженными индивидуальными особенностями, поэтому при работе с детьми «группы риска» ставились следующие задачи:

### **Главные задачи:**

- Всесторонне содействовать саморазвитию личности;
- Способствовать развитию и самореализации творческого потенциала способностей и природных задатков учащихся;
- Выявить интересы ребят, всесторонне содействовать занятости учащихся в общественно – значимой жизни;
- Довести до сознания родителей социальную сущность семьи, способствовать развитию ее воспитательных возможностей;
- Создать в школе все условия для учащихся, чтобы школа стала вторым домом для ребёнка.
- Снижение уровня детской и подростковой преступности;
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних подростков;
- Обеспечение социально-правовой защиты детей и подростков, их полноценного физического, психического и интеллектуального развития;
- Профилактика алкоголизма и наркомании среди детей «группы риска»;
- Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков;
- Снижение уровня детской и подростковой преступности;



- Предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних подростков;
- Обеспечение социально-правовой защиты детей и подростков, их полноценного физического, психического и интеллектуального развития;
- Профилактика алкоголизма и наркомании среди детей «группы риска»;
- Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков

Социальный педагог осуществляла работу в 68 классах. Работа строилась по перспективному и календарному планам с учетом текущих дел школы.

Работа проводилась на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ № 3266-1 «Об образовании»;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Ставропольского края № 52 «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних» и других.

В рамках реализации Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» социальная служба координировала деятельность всей системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних и осуществляла комплексный подход в решении проблем неблагополучных семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и опекаемых.

Социальной службой школы были изучены нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и школьного коллектива. Выявлены ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания работы с семьей. Определены причины трудновоспитуемости, воспитательные возможности среды и способы оказания помощи подростку и его семье.

Вся социальная работа в школе проводилась по дифференциальному подходу в воспитании школьников, учитывая социальное положение учащихся. Создан банк данных трудновоспитуемых учащихся. В этом году на внутришкольном учете состоит 7 человек, в ОДН 1 человек, (кража чужого имущества).

Это дети склонные к совершению правонарушений. С данной категорией учащихся в течение учебного года проводились различные профилактические мероприятия с целью выявления их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками. В школе были созданы благоприятные условия и атмосфера для детей «группы риска». Как правило, эти дети имеют слабую успеваемость, поэтому для них в течение года проводились дополнительные занятия по основным предметам, с целью оказания помощи в учебе. Чтобы ребенок не чувствовал себя среди своих сверстников ущемленным и не был у него потерян интерес к учебе. Дети, состоящие на внутришкольном учете, занимаются различных кружках и спортивных секциях, посещают дополнительные занятия по предметам, что и способствовало снижению уровня совершения правонарушений.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений, куда приглашаются родители вместе со своими детьми, которые совершили различные

правонарушения и проступки, а также родители, которые уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей. За год было проведено 6 заседаний и приглашено 18 учащихся. На заседание Совета приглашались классные руководители с отчетом о работе с учащимися.

В 2021 году учащиеся находились частично на дистанционном обучении в связи с пандемией по COVID-19. В результате чего уменьшилось количество правонарушений.

Вся социальная работа в школе проводилась по дифференциальному подходу в воспитании школьников, учитывая социальное положение учащихся:

- Детей из многодетных семей - 233 человек
- Детей из неполных семей - 421
- Детей из неблагополучных семей - 2
- Опеканных - 13
- Детей инвалидов - 27
- Детей из малообеспеченных семей - 27
- Воспитываются одним отцом - 3
- Дети иностранных граждан - 6
- Дети, воспитываемые матерями- одиночками - 35

В основу работы были взяты индивидуальный подход к каждому ребенку и семье, разрешение конфликтных ситуаций между детьми и родителями, выявление причин правонарушений.

Основной причиной роста правонарушений является разрушение института социализации и общественного воспитания детей. Особое внимание уделяется работе с неблагополучными семьями. На внутришкольном учете состоит 3 семьи, в них воспитывается 4 детей. Благополучные семьи находятся под особым контролем социального педагога. Социальный педагог вместе с классным руководителем посещали семьи на дому, и составляли акт обследования жилищно-бытовых условий.

Основная причина постановки их на учет – это употребление родителями алкоголя, невыполнение ими родительских обязанностей. В школе такая одна семья, где мать склонна к употреблению спиртных напитков. Эта семья состоит на учете в КДН и признана семьей находящейся в социально опасном положении. Как правило, дети их неблагополучных семей состоят на учете и склонны к пропускам уроков без уважительной причины. Дети из педагогически запущенных семей нуждаются в поддержке, как в материальной, так в педагогической и психологической. Дети были обеспечены бесплатным питанием.

На протяжении всего 2021-2022 учебного года проводился контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков. Школа работала в тесном контакте с зональным инспектором Рябых И.А. которая регулярно проводила профилактические беседы с учащимися по темам:

- «Юридическая ответственность несовершеннолетних»
- «Права и обязанности учащихся»
- «Ответственность несовершеннолетних подростков за правонарушения и антиобщественное деяние».

В течение года были проведены беседы правовой грамотности. Для учащихся школы провели беседы и классные часы по темам:

- «Правила поведения школьников в общественных местах»;
- «Предупреждение конфликта – залог формирования конструктивного общения»;
- «Права детей в Российской Федерации».

На протяжении всего учебного года проводились мероприятия по профилактике употребления ПАВ. В школе для учащихся были организованы мероприятия о вреде алкоголя и табака на подростков:

- Выставка рисунков учащихся школы «Мир без наркотиков» и «Мы выбираем жизнь»;
  - «Растения, содержащие наркотические вещества»;
  - «Проблемы вредных привычек».
- Вся запланированная работа с обучающимися школы была выполнена.

## *2.6. Работа психологической службы*

**Цель работы:** создание оптимальных условий для гармоничного развития и успешного обучения школьников в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей, оказание своевременной комплексной личностно-ориентированной психологической помощи воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, сопровождение учащихся в процессе адаптации, обучения и воспитания.

### **Задачи:**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся 1-11 классов
2. Отслеживание особенностей психологического развития обучающихся на разных этапах обучения
3. Профилактика социальных рисков, социальной дезадаптации детей с особенностями психологического, физического развития, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Психолого-педагогическая работа осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое и методическое.

### **Психодиагностика.**

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностическая работа проводилась по запросу администрации, родителей, классных руководителей. Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам, позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую, коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

1-е классы: диагностика адаптации к школе, мотивация.

5-е классы: диагностика адаптации к среднему звену, мотивация.

9-11 классы: диагностика уровня тревожности в рамках профилактики предэкзаменационного стресса.

В процессе проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросу обучающихся и их родителей активно применялись методики по выявлению индивидуально-психологических особенностей личности, социально-профессионального самоопределения, выявлению особенностей когнитивных (познавательных) процессов, уточнения психологического состояния. По результатам диагностической работы учащиеся, родители, педагоги получали необходимые рекомендации.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сказать, что имеющийся в распоряжении диагностический инструментарий позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, с которыми участники образовательного процесса обращаются к педагогу-психологу.

В течение всего учебного года велась работа по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная

деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика, организационно-методическая работа.

В 2021-2022 году по диагностическому направлению большое внимание уделялось обучающимся 4-х классов.

Важным звеном в диагностике уровня актуального развития детей в 4-ом классе является диагностика познавательных процессов. Именно она дала важнейшие представления о том, как ребята воспринимают учебный материал, что позволило учителям и педагогу-психологу решить задачи, связанные с индивидуальными и возрастными особенностями детей в 4-х классах. В своей работе педагог-психолог использовала Методическое руководство к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности детей в младших классах Н.Я. Семаго, М.М.Семаго.Л.А, Головей,Е.Ф. Рыбалко «Опросник оценки школьной мотивации». Методика «Исключение понятий»

#### **Шкала произвольности психических процессов 4 класс**

Дата обследования март-апрель 2021г.г.

Общее кол-во уч-ся: 224 человек

Обследовано 148 человека

##### ***1.Произвольность психических процессов, учебной активности, самостоятельности:***

Высокий-	21 чел.	14,2 %
Выше среднего-	18 чел	12,1 %
Средний-	29 чел.	19,5%
Ниже среднего-	34 чел.	23,0 %
Низкий-	41 чел.	27,7%

##### ***Учебная активность:***

Высокий-	39 чел.	26,3%
Средний-	63 чел.	42,5 %
Низкий-	41 чел.	27,7 %

##### ***2.Развитие мышления: выделяют главную мысль, существенные свойства предметов, обобщение, сравнение, классификация:***

Высокий-	39 чел.	26,3 %
Средний-	63 чел.	42,5 %
Низкий-	41 чел.	27,7 %

##### ***По шкале СМАС А.М.Прихожан были выявлены следующие уровни тревожности:***

Обследуемая возрастная категория детей: 4-е классы МБОУ СОШ № 29

Общее количество детей: 224 человек

Обследовано : 148 человека

##### ***Общая тревожность в школе:***

Высокий-	68 чел.	46,0%
Средний-	40чел.	27,0 %
Низкий-	35чел .	24,0%

##### ***Страх ситуации проверки знаний:***

Высокий-	52 чел.	35,1%
Средний-	50 чел.	33,7%
Низкий-	42 чел.	28,4%

##### ***Страх несоответствия ожиданиям окружающих:***

Высокий-	45 чел.	30,4 %
Средний-	34 чел.	23,0%
Низкий-	65 чел.	44,6%

##### ***Проблемы и страхи в отношениях с учителями:***

Высокий-	18 чел.	12,1%
Средний-	57 чел.	38,5%
Низкий-	69 чел.	46,6%

## **Агрессия:**

Высокий-	0 чел.	0,0%
Средний-	40 чел.	27,9 %
Низкий-	108 чел.	73,0%

В своей работе с детьми младшей школы педагог-психолог использовала Программу «Четыре путешествия» Л.М. Новиковой и И.В. Самойловой. Программа психопрофилактических и развивающих занятий в начальной школе в своей теоретической основе опирается на понятие психологического здоровья, введенное И.В. Дубровиной и в последующем развитое О.В. Хухлаевой. Методические средства использованные в работе с программой «Четыре путешествия»:

- ролевые игры;
- коммуникативные и командные игры;
- методы развивающего воображения;
- терапевтические метафоры;
- когнитивные методы;
- групповые дискуссии;
- арттерапевтические методы;
- упражнения, развивающие исследовательскую деятельность;
- методы релаксации.

Проведены групповые и индивидуальные занятия с детьми 4-х классов:

«Я взрослою- новые грани моего «Я»!», «Мое детство, встреча с детством», «Мои изменения, трудности взросления, критерии взрослости», «Моя самостоятельность, мои новые возможности.», «Моя ответственность, сила моего слова.», «Мои права и обязанности, моя свобода, мои права, мои обязанности.», «Моя будущая жизнь, я ставлю цели, моя мечта."

## **Консультативное направление в 5-11 классах.**

Для повышения работоспособности, улучшения самочувствия и снижения напряженности, в течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов. При работе использовались техники релаксации. Также педагоги обращались за рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт с психологом и поддерживают его в процессе обучения, в других – игнорируют приглашение на встречу, выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка. На следующий год планируется уделить больше внимания проведению просветительской работы с родителями учащихся по усилению взаимодействия с педагогом – психологом.

Для просвещения родителей в вопросах воспитания детей, мотивирования к более тесному взаимодействию с участниками образовательного процесса, а также обмена опытом эффективного решения проблем детско-родительских отношений, проводилась групповая работа в формате родительских лекториев. Особенно были востребованы со стороны родителей беседы по темам: «Как помочь тревожным детям» и «Общаться с ребенком. Как?». «Профессиональное самоопределение старшеклассников». «Психологические трудности во время экзамена, как справиться с волнением?».

Следует отметить востребованность психологической помощи и поддержки среди учащихся 5-11 классов, которые по собственной инициативе неоднократно обращались к педагогу-психологу. Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (5-7

классы) – взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности и тревожности. Проблемы, с которыми обрелись старшие подростки (8-10 классы) - взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации. В процессе консультаций использовались проективные методики, рисуночные тесты, анкета детско-родительских отношений Филиппса, многофакторный личностный опросник Кеттелла и другие методы и методики. В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения, ученики получали необходимые рекомендации, проводилась дополнительная индивидуальная работа.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако нередко консультации носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивацией на дальнейшую работу. В связи с этим планируется уделять больше внимания мотивированию участников образовательного процесса на более глубокую и длительную работу с педагогом-психологом.

### **Коррекционно- развивающее направление в 5-11 классах.**

В течение года проводились развивающие групповые занятия с учащимися 5,10-х классов по адаптации к школе, развитию внимания, мышления, воображения, развитию коммуникативных навыков. В процессе занятий младшие подростки учились контролировать собственные эмоции, обучались навыкам рефлексии. Поддерживался постоянный контакт классными руководителями, они получали необходимые рекомендации по взаимодействию с детьми, учитывая личностные и возрастные особенности.

С учащимися 7-8-х классов проводилась групповые занятия «Развивающие игры и коммуникации», во время которых ученики старались осознать свои особенности, знакомились с миром эмоций, учились контролировать неприятные чувства и эмоции, знакомились с практическими приемами и методами своего совершенствования. На занятиях у учащихся формировались такие качества личности, как толерантность, адекватная самооценка, эмпатия, умение решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения, принимать на себя ответственность за свои поступки. Для групповых занятий по психологии использовалась программа «Уроки психологического развития в средней школе» Н.П. Локаловой, «Я-подросток» А.В. Микляевой.

По запросу родителей и педагогов в течение года проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 5-10 классов. Основной круг проблем, которые решались на индивидуальных занятиях: повышение самооценки, снятие личностной тревожности, обучение навыкам коммуникации, коррекция эмоционально – волевой сферы. Необходимые рекомендации были даны всем участникам образовательного процесса – педагогам, воспитателям, родителям и лицам, их заменяющим.

### **Просветительское направление в 5-11 классах.**

Проведение просветительской работы по психологической тематике среди учащихся школы, педагогического коллектива и родителей. Просвещение учащихся проводится как ответ на определенный запрос с учетом возрастных потребностей, ценностей, уровня развития, реальной групповой ситуации.

С учащимися 9-х и 11-х классов проводились занятия по психологической подготовке к экзаменам, позволяющие нивелировать негативные ожидания и переживания, научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с

текстами, обучение приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. По теме «Психологическая подготовка к экзаменам» старшеклассники заполняли анкету, с результатами и рекомендациями по которой их родители были ознакомлены на родительском собрании.

В рамках осуществления профориентационной работы в 9-11 классах проводились классные часы «Куда пойти учиться», «Хочу + могу + надо = осознанный выбор профессии».

На родительских собраниях в 6-8 – х классах с целью показать естественность проявлений подросткового возраста, содействовать эффективному взаимодействию родителей с подростками, были проведены информационные лекции-беседы на тему «Первые проявления подросткового периода».

На родительском собрании 9 – х классов проведено выступление по теме «Профессиональное ориентирование старшеклассников», на котором обсуждались вопросы формирования адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий. В процессе выступления до родителей были донесены результаты психодиагностики и даны рекомендации.

Также были проведены родительские собрания для 5-х классов «Адаптация пятиклассников». Для родителей, будущих первоклассников «Готовность к школе».

#### **Профилактика в 5-11 классах.**

С целью профилактики табакокурения и алкоголизма среди учащихся 7-9 классов совместно с социальным педагогом были проведены 4 проблемные лекции, на которых использовались видеопрезентации. Основная цель лекции и дальнейшего обсуждения проблемы табакокурения и алкоголизма - пропаганда среди учащихся здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, здоровому питанию, уходу за своим внешним видом.

В течение года проводились консультации для родителей: "Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка".

Было принято участие в заседании Совета профилактики правонарушений учебного заведения, на которых обсуждались вопросы устранения причин и условий, способствующих правонарушениям детей, подростков, беседами с учащимися и их родителями, отчетами классных руководителей.

Также были проведены заседания Совета профилактики, на которых решались в основном вопросы о непосещении учебных занятий по неуважительным причинам и по причине долгой болезни. В большинстве случаев после профилактической работы с обучающимися и их родителями были положительные результаты.

Для учащихся 5-х классов был проведен классный час на тему "Взаимоотношения среди одноклассников". Ребята анализировали имеющийся опыт представлений о дружбе, обсуждали, как сохранить дружбу, общаться в коллективе, рассматривали роли друга в жизни каждого, делились своими наблюдениями, составляли правила дружбы, предлагали решения при возникновении проблем с одноклассниками.

В целях снижения рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ были организованы и проведены тренинги – «Развитие навыков общения у старшеклассников».

#### **Методическая работа в 5-11 классах.**

В течение года оформлялись стенды с информацией для родителей и учащихся.

Регулярно анализировалась новая литература по проблемам развития и воспитания детей, изучались новые методы и методики для работы в образовательном учреждении.

Участие в вебинарах.

В течение года были посещены Методические объединения социально-психологической службы, где специалисты обменивались опытом работы, расширяли свои представления о современных формах, технологиях, методических приемах, активизировали свой творческий потенциал и повышали профессиональную компетентность.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности разработать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

### **2.7. Работа уполномоченного по правам ребенка**

План работы на 2021 год предполагал основной целью деятельность по формированию у учащихся правовой культуры включающую в себя 2 аспекта: правовую идеологию и правовую психологию.

Основными задачами уполномоченного образовательного учреждения являются:

1. правовое просвещение участников образовательного процесса;
2. защита прав и законных интересов ребенка в общеобразовательном учреждении;
3. формирование правового пространства в образовательном учреждении;
4. формирование правовой культуры и правового сознания;
5. формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;
6. совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

В течении года было осуществлено:

1. Информирование учащихся о правовом обеспечении образовательного процесса( проведение бесед в 3-11 классах, в течении года).
2. Согласование работы с заместителем директора по УВР, социальным педагогом.
3. Ведение «журнала – обращений»
4. Разработка материалов к тематическим беседам «Правила школьной жизни», «Мои права и обязанности ».
5. Правовое просвещение учителей и родителей.
6. Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка (2 обращения в январе и феврале 2021г.).
7. Участие в месячнике правовых знаний( март 2021г.).
8. Встреча с представителями правоохранительных органов(март 2021г.).
9. Размещение материала о проведенных мероприятиях месячника правовых знаний на сайте школы.

В марте 2021-го года в рамках проведения месячника правовых знаний, в МБОУ СОШ №29 среди учащихся были проведены классные часы, беседы, правовые викторины, конкурс рисунков, с целью формирования правовой культуры школьников, о чем размещен соответствующий материал на школьном сайте.

**Вывод:** работу признать удовлетворительной.

### **2.8. Обеспечение безопасности**

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе ежегодно проводится комплекс мероприятий (отв. Абдурахимов Т.К., Колосовой М.В.). На территории школы в круглосуточном режиме работают 6 камер видеонаблюдения, расположенных по периметру школы. Есть тревожная кнопка вызова полиции. В МБОУ СОШ №29 введен пропускной режим для сотрудников, учащихся, родителей и прочих посетителей, изготовлены и размещены в помещениях школы памятки по антитеррористической безопасности.



В течение года неоднократно проведены инструкторско-методические занятия с ПСО «Службы Спасения» г. Ставрополя по отработке действий при пожаре, а также при угрозе совершения террористического акта.

Проведены мероприятия по усилению безопасности и антитеррористической защищенности в МБОУ СОШ № 29:

- осуществление контроля администрацией школы за работой сторожей (охранников), регулярные проверки их деятельности в дневное, вечернее и ночное время;
- наличие соответствующих приказов, планов по усилению антитеррористической безопасности в период проведения праздников, итоговой аттестации учащихся, выпускных вечеров, родительских собраний, спортивных массовых и других мероприятий;
- своевременное информирование правоохранительных органов о времени и местах проведения массовых мероприятий, числе их участников;
- неукоснительное и четкое осуществление дежурства администрации и педагогов по утвержденному директором школы графику;
- осуществление пропускного режима в здание школы, вход в образовательное учреждение строго по документам (паспорту, военному билету, служебному удостоверению и т.д.) с обязательной фиксацией посетителя в журнале регистрации;
- регулярные осмотры зданий и прилегающих к ним территорий на предмет обнаружения подозрительных предметов (не менее 3-х раз в день - утром, днем и вечером; а также перед началом, в ходе проведения и после окончания массового мероприятия, с обязательной фиксацией в журнале);
- обеспечение исправности и доступности средств тревожной сигнализации, первичных средств пожаротушения и средств связи; работники и учащиеся проинформированы о номерах телефонов служб экстренного реагирования - 01,02,03.

Основные требования Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

Информационная безопасность и защита персональных данных сотрудников и учащихся школы. В текущем году актуализирована нормативно-правовая база учреждения, регламентирующая защиту персональных данных всех участников учебно-воспитательного процесса во исполнение требований Федерального закона от 27.07.2009 г. №152 «О персональных данных». Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей (согласно ФЗ №436), на сервере школы установлено программное обеспечение, осуществляющее контентную фильтрацию и мониторинг использования сети Интернет. Компьютеры школы оснащены антивирусной программой, обновление которой проходит ежедневно. Передача данных в региональную систему «Контингент» осуществляется по защищенному каналу посредством VipNet. Запланирована работа по созданию и аттестации на соответствие требованиям по защите информации (согласно нормативно-методическим документам ФСТЭК России) рабочего места, осуществляющего хранение и передачу персональных данных.

## 2.9. Качественный состав работников школы

### Анализ квалификационного состава педагогических работников школы

В настоящее время в МБОУ СОШ № 29 работает **82** педагогических работников, способных обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

По уровню образования:

Образование	2021-2022 учебный год	
	Кол-во педагогов	Доля от общего числа работников %
Высшее педагогическое	75	91%
Средне - специальное	3	4%
Незак. высшее	4	5%

В школе работают учителя:

- Почетные работники общего образования РФ:
  - Назаренко Любовь Владимировна – директор МБОУ СОШ № 29,
  - Даналаки Елена Георгиевна – заместитель директора по УВР, учитель начальных классов,
  - Токарева Валентина Николаевна – учитель информатики,
  - Гаврик Лилия Владимировна – учитель истории и обществознания,
  - Тарасенко Евгения Васильевна – учитель начальных классов,
  - Матюхина Ирина Александровна – учитель математики,
  - Середя Анатолий Иванович – учитель физической культуры,
  - Сизько Ирина Николаевна – учитель русского языка и литературы,
  - Юрина Любовь Ивановна – учитель начальных классов.
- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации:
  - Полчанинова Татьяна Васильевна – заместитель директора по НМР, учитель географии.
  - Бурова Любовь Ивановна – учитель русского языка и литературы.
  - Феоктистова Татьяна Федоровна – заведующий библиотекой.
- Отличники народного образования РФ:
  - Булах Ольга Петровна – учитель физики.
- Отличники народного образования республики Азербайджан:
  - Петрова Татьяна Николаевна – учитель математики,
- Победители конкурса лучших учителей России в ПНПО:
  - Назаренко Любовь Владимировна – директор МБОУ СОШ № 29,
  - Даналаки Елена Георгиевна – заместитель директора по УВР, учитель начальных классов,
  - Серебрякова Марина Викторовна - заместитель директора по УВР, учитель информатики.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ:
  - Серебрякова Марина Викторовна - заместитель директора по УВР, учитель информатики,
  - Серебряков Вячеслав Викторович - учитель технологии.

№ п/п	Звание	Кол-во педагогов, имеющих награды	% от общего числа педагогических работников
1.	Отличник народного просвещения	1	1%
2.	Отличники народного образования республики Азербайджан	1	1%
3.	Почетный работник общего образования	9	11%
4.	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	3	4%
5.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	2%
6.	Победители конкурса лучших учителей России в ПНПО	3	4%

Стаж педагогической работы:

всего пед. работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
82	13	16	7	8	7	8	5	6	4	5	46	56

#### Возраст педагогических работников:

возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	12	9	11	5	6	4	5	8	10	4	5	12	15	11	13	8	10	11	13

#### Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:

Квалификационная категория	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
Высшая	24	25	27	33,3	26	32
Первая	10	10	7	8	6	7

В школе работало **семь молодых специалистов**, что составляет 0,8 % от общего числа педагогических работников:

Для них была организована «Школа молодого специалиста», которая работала в течение всего учебного года. Цель данной работы – оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышение педагогического мастерства.

Задачи работы «Школы молодого специалиста»:

- формирование у начинающих учителей потребности в непрерывном самообразовании;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- знакомство с нормативно-правовой документацией;
- формирование индивидуального стиля творческой деятельности начинающих учителей;
- выявление ведущих потребностей начинающих специалистов в учебном процессе.

Применялись следующие формы работы:

- теоретические выступления;
- встречи с психологом школы, опытными учителями, заместителями директора по УВР и ВР;
- посещение открытых уроков;
- проведение семинаров и деловых игр;
- микроисследования и анкетирования.

В ходе работы «Школы молодого специалиста» были проведены занятия по темам «Учись быть учителем», «Школьная документация в работе классного руководителя», «Физическое и психическое здоровье учителя и ученика – залог их творческой активности», «Педагогический манеж».

Педагогический коллектив систематически повышает квалификацию через очное, очно-дистанционное обучение на курсах в СКИРО ПК и ПРО и других организациях

дополнительного профессионального образования, дистанционное обучение, тематические семинары и вебинары. С сентября 2021 по июнь 2022 года 18 работников обучались на курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО:

<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Дата начала курсов</b>
Аман Александра Николаевна	Учитель географии	Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	04.09.2021
Демиденко Марина Васильевна	Учитель	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образов	18.09.2021
Гончарук Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам	18.09.2021
Сариева Дилара Оразмухамедовна	Учитель информатики	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	25.09.2021
Кондракова Наталья Васильевна	Учитель математики	Обновление содержания и технологий образования по физике и астрономии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	16.10.2021
Танярыкова Мария Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования	29.10.2021
Морозова Елизавета Георгиевна	Учитель начальных классов	Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам	15.01.2022
Храмцова Оксана Вячеславовна	Учитель технологии	Преподавание технологии в условиях обновленного ФГОС основного общего образования с учетом ресурсов центров «Точка роста» и детского технопарка «Квант»	15.01.2022
Тарасенко Евгения Васильевна	Учитель	Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников	31.01.2022
Середа Анатолий Иванович	Учитель физической культуры	Теория и методика спортивной тренировки в контексте требований федеральных стандартов спортивной подготовки	31.01.2022
Тимошенко Ирина Евгеньевна	Учитель биологии	Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического	11.02.2022

		образования (в том числе в области функциональной грам	
Захарян Белла Кароевна	Учитель английского языка	Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поли	19.02.2022
Ланина Наталья Викторовна	Педагог-психолог	Психологические аспекты одаренности: диагностика, прогнозирование и условия развития	19.02.2022
Гаврик Лилия Владимировна	Учитель истории и обществознания	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО	12.03.2022
Бреусова Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Обновленный ФГОС ООО: преподавание предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» в условиях поликультурной образ	21.03.2022
Метельская Ольга Владимировна	Учитель математики	Примерная программа воспитания: особенности реализации в школе	26.03.2022
Егиазарова Карина Александровна	Воспитатель ГПД	Психологическая безопасность в образовательном пространстве: профилактика и комплексное сопровождение субъектов образовательной деятельности	09.04.2022
Быстрова Светлана Александровна	Учитель иностранного языка	Оценка качества образования по иностранному языку в форме ОГЭ и ЕГЭ	23.04.2022
Сылка Екатерина Александровна	Учитель иностранных языков	Оценка качества образования по иностранному языку в форме ОГЭ и ЕГЭ	23.04.2022
Маханько Анна Николаевна	Учитель иностранных языков	Особенности преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»	14.05.2022
Петрова Татьяна Николаевна	Учитель математики	ФГОС (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике	21.05.2022

В течение года учителя работали в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования, участвовали в проверке мониторинговых работ, предметных олимпиад. Работа педагогов школы в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования.

**Курсовая подготовка экспертов предметных комиссий  
в 2021 – 2022 учебном году на базе СКИРО ПК и ПРО**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, предмет преподавания</i>	<i>Тема курсов</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Быстрова Светлана	учитель иностранного	Курсы для кандидатов в эксперты предметных комиссий ОГЭ-2022 по	24

	Александровна	языка	английскому языку	
2.	Полчанинова Татьяна Васильевна	учитель географии	Курсы для кандидатов в эксперты предметных комиссий ЕГЭ-2022, ОГЭ-2021 по географии	24
3.	Тимошенко Ирина Евгеньевна	учитель биологии	Курсы для кандидатов в эксперты предметных комиссий ОГЭ-2022, ЕГЭ -2022 по биологии	24

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив достаточно стабилен, квалифицирован, что способствует выстраиванию учебно-воспитательного процесса в школе на профессионально высоком уровне.

## 2.10. Методическое обеспечение

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

### Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, муниципальных и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, края.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- предметные МО;
- административные совещания;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- олимпиады и конкурсы для учащихся;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- научно-практические конференции;
- практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- курсовая подготовка;
- обучающие семинары и семинары-практикумы;
- изучение, обобщение педагогического опыта;
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;

- наставничество;
- индивидуальная методическая помощь;
- создание банков программ, авторских разработок;
- работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, переписка, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и др.);

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году строилась на основе годового плана. Основные направления научно-методической работы:

- обеспечение управления методической работой;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одаренными детьми;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

#### **Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по научно-методической работе Полчанинова Т.В., руководители школьных методических объединений:

Матюхина Ирина Александровна	Руководитель школьного методического объединения учителей математики, информатики
Бурова Любовь Ивановна	Руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы
Тимошенко Ирина Евгеньевна	Руководитель школьного методического объединения учителей предметов естественно - научного цикла
Тарасенко Евгения Васильевна	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов
Быстрова Светлана Александровна	Руководитель школьного методического объединения учителей иностранного языка
Гаврик Лилия Владимировна	Руководитель школьного методического объединения учителей истории, обществознания, и технологии
Серета Анатолий Иванович	Руководитель школьного методического объединения учителей физической культуры

Метельская Ольга Владимировна	Руководитель школьного методического объединения классных руководителей.
-------------------------------	--

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях модернизации, реализации и внедрения ФГОС ООО».

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения, удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей.

**Задачи:**

1. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.
2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
3. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
4. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний. Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня методический совет выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая с обобщением своего опыта на городских семинарах, педсоветах, принимали участие в вебинарах, учителя занимаются самообразованием.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Вся методическая работа образовательного учреждения способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса через активное включение и участие педагогов школы в предоставлении опыта в рамках организационно-методических мероприятий (мастер-классы, семинары и др.). По-прежнему учителя школы размещают авторские публикации в сети Интернет, сборниках научно-методических и научно-практических конференций и других профессиональных изданиях. Возросло число победителей учащихся нашей школы в дистанционных международных, российских, региональных, городских конкурсах.

## 2.11. Экспериментальная деятельность

В 2022 г. завершается 2 этап работы инновационной площадки - практический, в этот период внимание уделялось достижению поставленных задач:



1. Пополнение новыми методическими разработками «Копилки воспитательных мероприятий».

2. Привлечение обучающихся к поисковой, литературной, оформительской работе.

3. Обучение школьников ответственности за порученное дело.

4. Умение делать осознанный выбор и принимать решение.

5. Оценивать многообразие этнических, религиозных групп в городе, стране.

6. Воспитание уважения к людям труда.

7. Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;

8. Участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию на различных уровнях.

9. разработке инновационных форм, средств и методов гражданско-патриотической работы, формированию у учащихся высокого патриотического сознания.

Цель инновационной работы: создание в школе условий для реализации целостного процесса социальной адаптации личности школьников в современном обществе: формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи инновационной работы:

1. Повышение качества функционирования в школе системы гражданско-патриотического воспитания;

2. Развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

3. Формирование у учащихся качеств социально адаптированной личности: ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации, толерантности, чувства гражданского долга, чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Для управления инновационной деятельностью были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

1. Положение об инновационной деятельности в учреждении

Положение регламентирует организацию инновационного процесса в организации на основе стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватных миссии учреждения, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения.

2. Положение о школьной научно-практической конференции «Гражданско – патриотическое воспитание в системе воспитательной работы школы»

Положение регламентирует порядок организации, проведения и подведения итогов научно-практической конференции, определяет комплекс критериев оценивания представленных материалов, устанавливает требования к оформлению и публичному представлению исследовательских и творческих работ и проектов обучающихся и педагогов.

Система работы по патриотическому воспитанию разработана в соответствии с:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 об утверждении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -2020 годы»,

Указом Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»,

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 года № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года»,

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 г. Ставрополя.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся представляет собой системный и целенаправленный педагогический процесс формирования у обучающихся Учреждения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга посредством организации и проведения комплекса мероприятий.

К мероприятиям по военно-патриотическому воспитанию относится система комплексных педагогических акций, направленных на личностное развитие обучающихся на основе боевых традиций своего народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого компетенциями, знаниями, умениями и навыками.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями города Ставрополя. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

В школе продолжил свою работу Юнармейский отряд, который выполняет поставленные перед ним задачи:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям;
- изучение истории и географии страны, в том числе военно-исторического наследия и регионального краеведения,
- основы безопасности жизнедеятельности; -повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства;
- получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества; - повышение уровня физической подготовленности; -реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания.

Взаимодействие с ветеранами воинской службы и педагогического труда.

Важным условием патриотического воспитания, является истинное взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Всё меньше остается ветеранов, людей, которые на основе личного примера могут помочь в патриотическом воспитании. Важно успеть сохранить истинные ценности, которыми они делятся, чтобы передать его потомкам.

Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно -педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания.

На решение данной цели направлены следующие задачи:

1. Мотивировать субъектов образовательного процесса, участников реализации проекта на приобретение компетенций (неформальное и формальное повышение квалификации) и получения опыта в сфере патриотического воспитания.

2. Формировать и активировать у учащихся патриотическую деятельность, обогащенную новыми ценностями и смыслами, основанную на межэтническом взаимодействии, толерантности и др.

3. Деятельность творческой группы и всего коллектива учителей была направлена на разработку методологических основ обеспечения и формирования базы для инновационной работы, диагностику затруднений учителей, выявление противоречий в образовательном процессе.

Образовательная среда школы предусматривает увеличение числа видов деятельности, расширение поля возможностей для самореализации каждого школьника. Как следствие включенности учащихся в разнообразную деятельность можно рассматривать и повысившуюся творческую активность обучающихся, которая выражается в участии в конкурсах по различным направлениям: творческим, интеллектуальным.

Так обучающиеся школы приняли участие в очень широком спектре конкурсов, что показывает разнообразие сфер интересов.

#### Участие в мероприятиях разного уровня

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематические классные часы	1-11	в течение года	классные руководители
2.	Уроки мужества: «Мне о России надо говорить» «Летопись подвигов» «История города в названиях улиц» «Подвигу народа жить в веках» «Герои-ставропольцы» «Город в годы войны» «Герои живут рядом» «Нам этот мир завещано беречь» «Живые легенды» «Их именами названы улицы» «Священное слово мир» «Память жива в людских сердцах» «Дети войны» «Мы помним о героях...» «Подвиг жителей блокадного Ленинграда» «Прикоснись сердцем к подвигу»	1-11	февраль, май	классные руководители
3.	Уроки по формированию гражданской ответственности «Жизнь, отданная Отечеству» «Страна, в которой мне хочется жить!» «Служить Отечеству»	5-11	в течение года	учителя истории и обществознания
4.	Тематические уроки по истории, литературе, географии, посвященные памятным датам ВОВ	5-11	в течение года	учителя-предметники
5.	Конкурсы тематических сочинений «Листая страницы прошлого»	5-11	в течение	учителя русского языка

	«История моей семьи» «Герои нашей истории»		года	
6.	Выпуск тематических стенгазет «Герои Ставрополя» «Чтобы поколения помнили...» «Чтим подвиги наших героев» «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5-11	в течение года	классные руководители
7.	Тематические выставки рисунков «Наши папы-воины» «Это гордое слово – Победа!» «Дорогами войны» «Детство, опаленное войной» «Это праздник со слезами на глазах»	1-7	в течение года	Сумароков А.В. классные руководители
8.	Участие в праздниках: - День города; - День матери; - День пожилого человека; - Всероссийский День призывника; - День Героев Отечества; - день Конституции; - День Победы; - День Защитников Отечества; - День России	1-11	в течение года	Зам. дир. по ВР Абдурахимов Т. К. Феоктистова Т. Ф. Стрельников С.С. кл.рук
9.	Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-11	январь-февраль	Зам. дир. по ВР Абдурахимов Т. К. Феоктистова Т. Ф. кл.рук
10	Вахта Памяти, посвящённая 76-й годовщине Великой Победы	1-11	май	Зам. дир. по ВР кл.рук
11	Участие в акциях и операциях: - «Детскому дому – нашу заботу»; - «Тепло наших сердец – тебе, солдат, России» - «Подарок воину»; - «Материнский пирог»; - «Чистый город»	1-11	в течение года	Зам. дир. по ВР Феоктистова Т. Ф. кл.рук
12	Участие в военно-спортивных соревнованиях: - «Зарница»; - «Великолепная пятёрка»; - Смотр строя и песни; - Соревнования допризывной молодежи	7-11	в течение года	Абдурахимов Т. К. Середа А. И. кл.рук
13	Несение службы на Посту № 1 у Мемориала «Огонь Вечной Славы» (Мемориальная неделя)	7-11	По отдельному плану	Зам. дир. по ВР Абдурахимов Т. К. кл.рук
14	Продолжить знакомство учащихся 8 -11 классов с военными профессиями, информирование их о порядке поступления в военные училища	8-11	в течение года	Абдурахимов Т. К. кл.рук
15	Экскурсии	4-9	в	классные

	- в музей «Память» на Крепостной горе		течение года	руководители
16	Участие в городском конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт»	-	февраль	Стрельников С.С.
17	Мероприятия по реализации сдачи Президентских тестов, норм ГТО		в течение года	Серета А. И. Учителя физкультуры
18	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, физической культуре		октябрь, ноябрь,	
19	Работа с ветеранами ВОВ: - оказание адресной помощи; - участие в акциях «Ветеран живёт рядом», «Мы чтим ваш подвиг, ветераны!»; - встречи с ветеранами ВОВ; - трудовые десанты по уборке территории ветеранского дома по улице Пирогова, 34/4; - выпуск поздравительных стенгазет для ветеранского дома; - благотворительные акции «Чаепитие с ветераном»	5-11	в течение года	отряд «Милосердие», группы быстрого реагирования
20	Участие в акции «Открытка ветерану»	1-11	апрель	Зам. дир. по ВР кл.рук
21	Участие в городских конкурсах, спортивных соревнованиях, трудовых десантах, посвященных празднованию Дня Победы	1-11	в течение года	Зам. дир. по ВР кл.рук
22	Участие во Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	9-11	май	Зам. дир. по ВР Классные руководители
23	Участие в городских соревнованиях, посвященных Дню защитника Отечества «Отцы-молодцы»		февраль	Совет отцов
24	Работа школьной комнаты Боевой Славы: - организация экскурсий; - поисковая работа; - пополнение фондов музея; - проведение тематических уроков	-	в течение года	Феоктистова Т. Ф. Лекторская группа отряда «Милосердие»
25	Участие в конкурсе Боевых листов среди общеобразовательных учреждений «Юный патриот России»	10	февраль	Феоктистова Т. Ф.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.

Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность).  
Заключения о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Наряду с положительным опытом работы выявлены негативные факторы, влияющие на формирование нравственной личности гражданина и патриота России. К ним относятся:

- недостаточная правовая и психолого-педагогическая компетентность как родителей, так и отдельных педагогов;
- отсутствие у педагогов специализированных курсов повышения квалификации по данному направлению;
- недостаточность учебно-методического комплекса по духовно-нравственному развитию школьников.

В то же время педагоги справедливо отмечают ослабление внимания части родителей к воспитанию своих детей, снижение роли семьи в формировании личности ребёнка, что не может не сказываться на результатах работы школы

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Диагноз успешности инновационной деятельности не составляет в нашей школе полностью самостоятельной процедуры, он входит в более широкий контекст инновационных процессов. Диагностика внедрения новшеств для организации патриотического воспитания позволила решать следующие основные задачи:

- 1) прогноз успешности намечаемого нововведения в целом, его отдельных этапов;
- 2) выявление недочетов в организации его внедрения с целью его последующей доработки;
- 3) сопоставление новшества с другими новациями, выбор наиболее эффективного из них, уточнение его значимости и разработанности;

Проведена промежуточная диагностика обучающихся по созданию целостной системы гражданско-патриотического воспитания и тестирования на определение нравственной культуры и гражданской позиции учащихся:

- Анкета для учащихся «Патриот»
- Изучения социальной направленности
- Анкетирование для родителей «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка»
- Анкетирование «Быть патриотом – что это значит»

Диагностика показала, что значительное число учащихся ведёт активную деятельную жизнь, имеет хорошее физическое и психическое здоровье, не испытывает материальных затруднений, им свойственна уверенность в своих силах.

На первый вопрос «Что вы понимаете под словом – «патриотизм»?» учащиеся в большинстве ответили – любовь к Родине. Единицы ответили, что это верность, преданность отечеству, соблюдение законов страны и знание её истории.

2. Качества присущие патриоту ребята выбрали следующие: храбрость, мужество, решительность, доброта, сила, честность, быть умным справедливым и ответственным.

3. 95% опрошенных считают себя патриотами.

4. Анализируя четвёртый вопрос: «Кто, на ваш взгляд повлиял на формирование Ваших патриотических качеств?» - 34 человека ответили, что это родители, а 26 человек – школа, 14 человек – окружающие.

5. 93% опрошенных школьников знают обычаи и традиции своего народа.

6. В нашей школе проводятся различные мероприятия патриотической направленности, и дети при опросе выбрали следующие мероприятия, в которых бы они хотели участвовать. На первом месте - военно-спортивные игры (29 человек) и встречи с ветеранами (29 человек), на втором – фестивали и конкурсы (11 человек).

7. На вопрос - «как вы понимаете выражение «Малая Родина» - только 50% опрошенных обучающихся дали ответ – место, где человек родился.

8. Историю нашего городка, наверное, знает каждый взрослый. Немного иначе обстоит дело в этом вопросе у детей – 38 учащихся знают когда образовался наш городок, а 13 учащихся не знают.

9. Приятно отметить, что 98% детей с уверенностью ответили, что любят свой городок.

10. С таким же удовольствием дети указывали свои любимые места в посёлке: 37 человек – графский парк, стадион - 3 человека, спорткомплекс – 3 человека, музыкальная школа – 1 человек, весь городок -1 человек, школа – 1 человек.

11. 100% обучающихся знают название улицы, на которой они проживают и 70% знают в честь кого она названа.

12. Что же нужно делать для нашего городка, что бы он был лучше? Отвечая на этот вопрос, наши воспитанные учащиеся в большинстве своём отвечали – не мусорить. Прозвучали и такие пожелания: сажать деревья, расширить территорию городка, открыть новые секции для детей и взрослых, построить школу, всё отремонтировать, уважать проживающих в посёлке людей и просто любить свой городок.

Но при этом занимаются интересным делом только 36 % учащихся, 64% воспитанников предпочитают развлечения, т.е. приятное, необременительное времяпрепровождение. Счастье других людей, народа в целом не является главным в их жизни. В человеке ценят чувство юмора, хорошие манеры, чистоплотность, ответственность, смелость в отстаивании своего мнения, широту взглядов, честность, чуткость. А вот самоконтроль, терпимость, самостоятельность – качества, которые не столь важны для учащихся. Для выявления уровня сформированности у ребят гражданско-патриотических качеств проводился мониторинг осознания учащимися данных понятий.

Исследуя сформированность патриотизма и отношение к военной службе у молодежи призывного возраста, выявили, что наиболее ярко патриотизм проявляется у молодого человека в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях, проводимых в школе и вне её – 68%, только 11 % видят проявление патриотизма в выполнении воинского долга в рядах Вооружённых сил. Основу понимания патриотизма составляют сведения, получаемые из средств массовой информации – 52%, из чтения художественной литературы -4%, из личного участия в деятельности, направленной на укрепление основ нашего общества – 12%, из сведений, полученных от родителей и близких – 12%, знания, полученные от учителей – 20%.

В среднем, уровень понимания большинством учащихся старших классов роли и значения патриотизма в современных условиях низкий. Так на вопрос: «Как Вы относитесь к службе в рядах Вооружённых Сил?» - 50% учащихся ответили, что служба в армии необходима обществу, и рассматривают её как выполнение гражданского долга, хотя и не испытывают личной заинтересованности в изучении военного дела, 50% опрошенных отрицательно относятся к службе и постараются найти способ избежать её. 70% старшеклассников считают, что необходимо создание системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет.

Мнение учащихся по вопросу: «Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?» распределилось следующим образом:

- повернуть лицом к этой работе деятельность школы – 10%,
- оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности – 12%,
- усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооружённых Сил, МВД, Пограничных войск – 35%,
- добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации – 32%,

- коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правящей политической элиты – 11%.

С тревогой и обеспокоенностью относятся к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа 70% опрошенных, и, к сожалению, 10% относятся к этому спокойно, а для 20% учащихся это безразлично.

Данные проведенных исследований дают неутешительные результаты: у учащихся неоднозначное отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа, готовность к самопожертвованию. Акценты в социально-нравственных ориентирах значительной части старшеклассников смещаются в сторону прагматизма с ярко выраженными проявлениями эгоистического, антисоциального и антигуманного характера. На практике это проявляется в том, что многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, демонстрируют социальную незрелость и бездуховность, вступая даже в противоречие с законом, уклоняются от службы в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Анкетирование учащихся 10-11 классов (67 чел.) показывает, что они не всегда правильно понимают лексическое значение слова «патриот» 7(%). Некоторые из (2%) рассматривают его как бережное отношение к природе, кто-то (3%) – только как уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом. Восстановление и сохранение национальных начал, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества поможет душевно и духовно очиститься.

Диагностика показала, что 13% учащихся 9-11 классов (128 чел.) не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой родине. Они не испытывают чувства гордости за школу, в которой учатся. Осознание собственного «я» у детей преобладает над понятием «мы». Анкетирование также показало, что учащимся 5-8 классов (из 356 опрошенных) 16% – важнее ближайшее окружение (дом, семья), чем интересы школы, Отечества. Важнейшая задача школы – развивать личность школьника, способствовать проявлению его собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта. Однако, необходимо учитывать, что формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, реализующаяся с учетом возрастных особенностей учащихся и совместная с семьей школьника. Именно родители, работа с семьей поможет осуществить воспитание патриотизма у подрастающего поколения, что даст новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. А значит, будущее начинается с семьи.

Результаты исследования показывают, что во многих семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений, некоторые родители заботятся только о материальном достатке семьи, недооценивают нравственную сторону воспитания, мало интересуются успехами ребенка в школе.

В анкетировании приняли участие родители 76 семей (разных возрастных групп).

**Выводы:**

Родители признают необходимость целенаправленности процесса формирования гражданско-патриотического чувств у детей младшего школьного возраста, но испытывают затруднения в его организации (чаще всего из-за незнания возрастных



особенностей своего ребенка - считают, что заниматься формированием гражданско-патриотических чувств в младшем школьном возрасте рано)

Большинство родителей понимают, что очень важно начать сформировать у детей любовь и уважение к своей Родине младшем школьном возрасте

Выявлены знания родителей о том, что такое патриотическое воспитание. Большинство родителей понимают роль семьи в формировании у своего ребенка гражданско-патриотических чувств.

Большинство родителей с интересом отнеслись к затронутой проблеме. Многие родители считают, что усилия педагогов младшей школы по данной теме будут эффективны только при сотрудничестве школы и семьи.

Решение:

Проводить с детьми работу по формированию у них гражданско-патриотических чувств, учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребенка;

Уделять большое внимание наглядно – информационной форме общения с родителями: объяснять, что личный пример родителей (их рассказ, прогулки по городу, посещение музея) играет огромное влияние на формирование у детей любви к родному городу;

Исходя из этого, работу необходимо строить по трем основным направлениям:

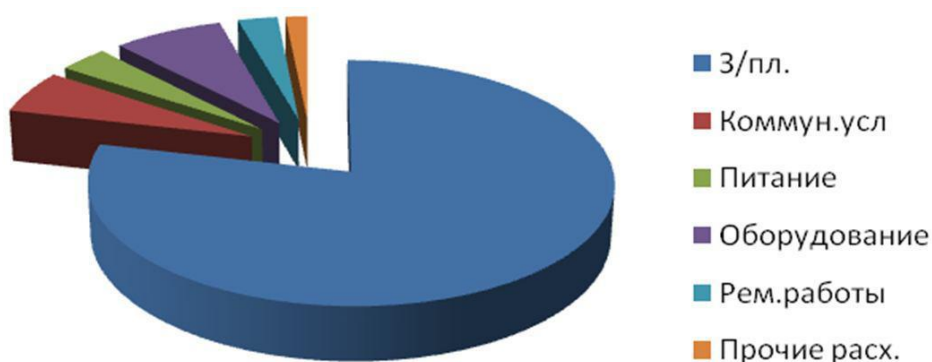
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс.

### 3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Основные направления расходования финансовых средств

Финансирование школы в 2021 году происходило за счет получения субсидий на выполнение государственного задания. Государственное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета района. Как видно из схемы, более 80% средств направляется на выплату заработной платы, уплату налогов и коммунальных услуг. Оставшиеся средства школа старается эффективно использовать для развития образовательного учреждения.

Расходование средств в 2021-м году



## 11.2 Схема распределения средств бюджета по источникам их получения



## 11.3. Субсидии, выделенные из бюджета Ставрополя на 2021-й год

№	Наименование статьи	Сумма	Примечание
1	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	52365,2	
2	Оплата коммунальных услуг, услуги связи	3022,6	Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, Водоотведение, услуги связи;
3	Питание школьников	9507,0	
4	Содержание здания и территории	679,8	В том числе: содержание учреждения (вывоз мусора, обслуживание узлов учет воды, тепла, электроэнергии, обслуживание видеонаблюдения, дератизация;
5	Прочие расходы	5577,4	Услуги охраны, тревожная кнопка, медицинский осмотр сотрудников, информационные услуги, обеспечение пожарной безопасности, налог на имущество, на землю, прочие налоги, приобретение оздоровительных путевок, разработка сметной документации и т.д.)

### Краевые субсидии

В 2021 году школе выделено субсидий на сумму **39136,4** рублей

На что израсходованы выделенные средства	Сумма
Приобретение основных средств	- приобретение учебной литературы -1124,6

	- компьютерное оборудование-917,4 - приобретение аттестатов – 45,5
--	---

#### 11.4. Внебюджетные средства образовательного учреждения

Внебюджетные средства являются значительной поддержкой для развития школы. Источник этих средств - дополнительные платные образовательные услуги. За счет этих средств школа проводит ремонтные работы, приобретает канцелярские и хозяйственные товары, оплачивает услуги по содержанию учреждения.

Показатели	2019	2020	2021
Оказано дополнительных платных образовательных услуг на сумму	1694,4	1384,6	1419,3

#### Стоимость платных услуг

Направления платных образовательных услуг	Количество часов в неделю	Количество детей в группе	Стоимость услуги (1 чел./час)	Стоимость услуги (1 чел./месяц)
Подготовка детей к школе	4	26	109,37	1750

## 4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Образовательный процесс

В 2021-2022 учебном году школа работала:

- в режиме пятидневной недели для 1-10 классов и в режиме шестидневной недели для 11 классов;
- в 1-ю смену – 1023 учащихся (50%);
- во 2-ю смену обучалось 1023 учащихся (50%).

В 2021 – 2022 году численность учащихся на начало года составила **1947** человек, на конец года – **2042** человека в 68 классах-комплектах:

- на I ступени – 28 классов (935 учащихся),
- на II ступени – 33 классов (960 учащихся),
- на III ступени – 6 классов (151 учащихся).

При обученности 100 % качество знаний составило 59,3% (в 2020- 2021 учебном году качество составило 62,3% в 2019-2020 году – 64,9%, в 2018-2019 году - 69,7 %).

Школу окончили:

- **160** выпускников II ступени обучения;
- **68** выпускников III ступени обучения;

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам математики и информатики.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

- I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

МБОУ СОШ №29 в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам математики, русского языка, истории, физики и информатики.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

МБОУ СОШ №29 обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

#### **4.2. Специфика учебного плана МБОУ СОШ №29**

*Особенности учебного плана МБОУ СОШ №29 в обязательной части в 1-4 классах:*

Особенности учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №29 города Ставрополя:

- с целью формирования элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, мотивации к дальнейшему овладению иностранными языками во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю на изучение предмета «Иностранный язык (английский)»;

- предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1 - 4 классах, с целью формирования компьютерной грамотности учащихся в 3-4 классах «Информатика» является модулем предмета «Математика»;

- предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь;

- с целью укрепления здоровья, развития важных двигательных умений и навыков, овладения общеразвивающими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура» в 1-4 классах;

- с целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-х классах отводится 1 час в неделю на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) реализуется как обязательный в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. Безотметочное обучение по ОРКСЭ;

- учебные предметы «Родной язык (русский)» и «литературное чтение на родном языке (русском)» предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане школы реализуется в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС НОО. «Родной язык (русский)» в 1-4 классах по 0,5 часа в неделю, «литературное чтение на родном языке (русском)» в 1-4 классах по 0,5 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;

- с целью формирования основ финансовой грамотности в начальной школе в

рамках предметов «Математика», «Окружающий мир», «Технология» интегрировано изучается учебно-методический комплекс по финансовой грамотности;

- с целью ознакомления и сохранения этнокультурных традиций казачеств на Ставрополье в 1-4 классах в предметах «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка» интегрировано изучается курс «Казачество».

*Особенности учебного плана МБОУ СОШ № 29 в части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-9 классах:*

- с целью формирования у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 5-х классах, отводится 1 час в неделю на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Безотметочное обучение по ОДНКНР. Предметная область ОДНКНР в 6-9 классах включена в качестве модуля в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

- учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане школы реализуется в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС НОО. «Родной язык (русский)» в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю, «Родная литература (русская)» в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;

- с целью формирования у учащихся компетенций, отвечающих требованиям XXI века, включая владение иностранными языками в 5-8 классах выделен 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Второй иностранный язык» (французский), в 9 классах выделено 2 часа.

- с целью формирования у школьников расширенных знаний по предмету «Биология» в 7-х классах выделен 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Биология».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-8 классах изучаться в объеме 2-х часов, третий час реализуется во внеурочной деятельности за счет кружков, секций и т.д., в 9 классах – в объеме 3-х часов в неделю при 6-дневной учебной неделе.

*Особенности учебного плана МБОУ СОШ № 29 в части, формируемой участниками образовательных отношений в 10-11 классах:*

Образовательный процесс в 10-х классах осуществляется по двум профилям:

### **1. Универсальный профиль (10А класс)**

На базовом уровне универсального профиля изучаются следующие предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык (английский), физика, астрономия, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект.

На углубленном уровне технологического профиля изучаются следующие предметы: математика, информатика.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, по 1 часу выделены на предметы «История Ставрополья», «Химия», «Биология», «География».

### **2. Универсальный профиль (10Б класс)**

На базовом уровне универсального профиля изучаются следующие предметы: литература, родной язык (русский), иностранный язык (английский), астрономия, обществознание, физика, физическая культура, ОБЖ, информатика, индивидуальный проект.

На углубленном уровне универсального профиля изучаются следующие предметы: русский язык, математика, история.

В части, формируемой участниками образовательных отношений обучение происходит по следующим дисциплинам: информатика (1 час), химия (1 час), история Ставрополья (1 час).

### **3. Социально - гуманитарный профиль (10В класс)**

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

На базовом уровне технологического профиля изучаются следующие предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык (английский), физика, астрономия, физическая культура, ОБЖ, обществознание, индивидуальный проект.

На углубленном уровне социально-гуманитарного профиля изучаются следующие предметы: математика, информатика, история.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, по 1 часу выделены на предметы «Биология», «История Ставрополья», которые изучаются на базовом уровне.

С целью формирования здорового образа жизни, создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся преподавание предмета «Физическая культура» ведется в объеме 3 часа в неделю.

В 2021-2022 учебном году продолжено обучение в **информационно-технологических профилях обучения (2 класса) и в общеобразовательном классе.**

#### **1. Технологический профиль (11А, 11В)**

Данный профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

На базовом уровне технологического профиля изучаются следующие предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык (английский), история, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект.

На углубленном уровне технологического профиля изучаются следующие предметы: математика, информатика, физика.

В части, формируемой участниками образовательных отношений обучение происходит по следующим дисциплинам: обществознание, география, химия, биология.

С целью раскрытия своеобразия и неповторимости прошлого Ставропольского края и его связи с ведущими процессами истории России выделен дополнительный 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений на предмет «История Ставрополья».

В учебный план включен курс по выбору обучающихся «Работа над сочинениями разных жанров» 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Оценка по курсу по выбору не ставится.

#### **2. Универсальный профиль (11Б)**

На базовом уровне универсального профиля изучаются следующие предметы: литература, родной язык (русский), иностранный язык (английский), физическая культура, ОБЖ, физика, информатика, индивидуальный проект, обществознание.

На углубленном уровне универсального профиля изучаются следующие предметы: математика, русский язык, история.

В части, формируемой участниками образовательных отношений обучение происходит по следующим дисциплинам: информатика (1 час), химия, биология, география.

С целью раскрытия своеобразия и неповторимости прошлого Ставропольского края и его связи с ведущими процессами истории России выделен дополнительный 1 час на предмет «История Ставрополья».

В учебный план включены курсы по выбору обучающихся по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений:

-«Решение задач по генетике»;

-«Финансовая грамотность».

Оценка по курсам по выбору не ставится.

В целях выполнения федерального компонента государственного стандарта в 11 классах внесены изменения в рабочие программы по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, истории, обществознанию и другим учебным предметам из расчета 35 учебные недели. Данные часы будут реализованы за счет проведения уроков-диспутов, уроков-конференций, уроков-экскурсий.

Для осуществления индивидуального подхода в обучении, с учетом специфики отдельных предметов, рекомендаций по организации профильного обучения 11 классы делятся на группы:

- на уроках «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ»,

по гендерному признаку учащиеся 11 классов делятся на группы:

- на уроках «Технология» и «Физическая культура».

#### **4.3. Организация платных образовательных услуг**

В современных условиях образования одним из приоритетных направлений является развитие системы дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги оказываются в нашей школе в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950, постановлением администрации города Ставрополя от 25.11.2014 № 3933 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных минимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными общеобразовательными учреждениями города Ставрополя».

Для оказания платных образовательных услуг в 2021 учебном году было заключено 120 договоров «Школе будущего первоклассника».

Подготовка детей дошкольного возраста в «Школе будущего первоклассника» - это целостная программа, включающая в себя 4 предметных курсов, связанных между собой единой целью: формирование психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

По итогам года во всех классах школы был проведен мониторинг на родительских собраниях, который показал удовлетворенность результатами занятий детей в группах дополнительного образования. Особенно важным для родителей является развитие познавательной активности ребенка, личностных качеств и метапредметных и предметных умений.

#### **4.4. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся**

##### **Сравнительный анализ выбытия учащихся**

<b>Причина</b>	<b>Количество выбывших учащихся</b>		
	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Смена места жительства	3	21	24
Другие школы	8	21	24

Вечерняя школа		-	-
Средние учебные заведения	-	3	-
Другие причины	-	-	-
Отчисленные	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>48</b>

**Результаты качества знаний учащихся по уровням обучения по итогам  
2021-2022 учебного года**

Уровни обучения	Кол-во учащихся				% обученности	% качества знаний	Кол-во учащихся, окончивших уч. год		Не аттестованы (условно переведены)		Отчислено учащихся	Кол-во пропущенных уроков		
	на начало года	Выбыло	Прибыло	на конец года			5	4 и 5	Всего	В том числе в отпуске		Всего	Без уважительных причин	% пропусков без уважительной причины
I	935	21	18	932	100	64	90	340	0	0	0	10046	0	0
II	960	21	21	960	100	55	87	441	0	0	0	13723	0	0
III	151	6	5	150	100	68	31	71	0	0	0	13033	0	0
<b>Всего</b>	<b>2046</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>2042</b>	<b>100</b>	<b>59,3</b>	<b>208</b>	<b>852</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36802</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Кол-во обучающихся на семейном обучении: 4

Итоги мониторинга представлены в таблице:

	Уровень обученности, %			Качество знаний, %		
	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
<b>2019 - 2020</b>	100	100	100	65,5	58,8	77
<b>2020 - 2021</b>	100	100	100	64,5	59,5	70,4
<b>2021 - 2022</b>	100	100	100	63,5	55	68

**Качество работы учителей средней и старшей школы по предметам**

ФИО	2020-2021	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2021-2022
<b>русский язык</b>						
Бреусова Татьяна Владимировна				59,68	59,68	59,68
Бурова Любовь Ивановна		65,96	71,35	54,26	65,96	71,35
Кох Мария Владиславовна		52,33	54,65	53,82	52,33	54,65
Танярыкова Мария Сергеевна	81,25	61,4	55,36	50,36	61,4	55,36
Багатырова Анастасия Рашидхановна		76,79	64,91	77,91	76,79	64,91
Сизько Ирина Николаевна	60,8	41,67	41,67		41,67	41,67



Гревцева Евгения Ивановна			71,77	70,51		71,77
Щепотина Юлия Юрьевна		73,33	62,5	65,91	73,33	62,5
Кот Елена Ростиславовна	57,65	59,09	47,19		59,09	47,19
Остапюк Инна Александровна	69	66,66	56	69	66,66	56
Шевченко Ксения Алексеевна		61,29	62,37	60	61,29	62,37
<b>литература</b>						
Бреусова Татьяна Владимировна				83,87		
Бурова Любовь Ивановна		65,96	74,27	79,79	65,96	79,79
Кох Мария Владиславовна		73,26	76,74	75,35	73,26	75,35
Танярыкова Мария Сергеевна	90,18	80,7	81,98	72,99	80,7	72,99
Багатырова Анастасия Рашидхановна		83,93	85,96	87,21	83,93	87,21
Сизько Ирина Николаевна	82,16	61,11	61,11		61,11	
Гревцева Евгения Ивановна	77,7		88,71	91,71		91,71
Щепотина Юлия Юрьевна		86,67	71,59	68,18	86,67	68,18
Кот Елена Ростиславовна	83,53	81,82	59,55		81,82	
Остапюк Инна Александровна	81,5	82	69,5	75,6	82	75,6
Шевченко Ксения Алексеевна		89,25	87,1	76,67	89,25	76,67
<b>математика</b>						
Емец Светлана Викторовна	76,6	89,83	74,58	72,88	74,58	72,88
Матюхина Ирина Александровна	78,81	67,82	62,5	62,92	62,5	62,92
Метельская Ольга Владимировна			63,57	59,5	63,57	59,5
Петрова Татьяна Николаевна		79,4	72,94	74	72,94	74
Сариева Дилара Оразмухамедовна	60,7	51,85	48,15	44,44	48,15	44,44
Божко Анастасия Алексеевна		70,97	64,52	64,13	64,52	64,13
Умрихина Ольга Викторовна		86,67	60,42	66,67	60,42	66,67
Шаталова Галина Викторовна		55,17	38,5		38,5	
<b>алгебра</b>						
Емец Светлана Викторовна	69,96	64,77	66,29	59,77	66,29	64,77
Матюхина Ирина Александровна	55,17	47,46	57,63	67,24	57,63	47,46
Метельская Ольга Владимировна			44,83	54,6	44,83	
Петрова Татьяна Николаевна		53,55	55,36	48,3	55,36	53,55
Сариева Дилара Оразмухамедовна		58,9	48,28	46,51	48,28	58,9
Умрихина Ольга Викторовна	62,8	52,5	53,85	54,55	53,85	52,5
Шаталова Галина Викторовна		51,35	52,25		52,25	51,35
Божко Анастасия Алексеевна				66,67		
Кондракова Наталья Васильевна		53,85	44,44	51,85	44,44	53,85
<b>геометрия</b>						
Емец Светлана Викторовна	68,4	69,32	61,8	67,82	61,8	69,32
Матюхина Ирина Александровна	60	59,32	74,58	68,97	74,58	59,32
Метельская Ольга Владимировна			55,17	54,6	55,17	
Петрова Татьяна Николаевна		72,5	53,57	55	53,57	72,5
Сариева Дилара Оразмухамедовна		56,2	54,17	45,23	54,17	56,2
Умрихина Ольга Викторовна		62,5	56,41	58,44	56,41	62,5

Божко Анастасия Алексеевна				60		
Шаталова Галина Викторовна	69,5	51,35	51,35		51,35	51,35
Кондракова Наталья Васильевна		53,85	44,44	55,56	44,44	53,85
<b>информатика</b>						
Зарецкая Анна Васильевна	96,12	81,65	86,18	84,91	81,65	84,91
Токарева Валентина Николаевна	84,39	79,38			79,38	
Серебрякова Марина Викторовна	90,2	95	80,86	87,59	95	87,59
Бедина Елизавета Андреевна				92,45		92,45
Сариева Дилара Оразмухамедовна		100	100	100	100	100
<b>физика</b>						
Булах Ольга Петровна	73,14	72,34	69,58	65,57	69,58	72,34
Кондракова Наталья Васильевна	81,2	65,14	76,56	65,09	76,56	75,14
<b>химия</b>						
Тимошенко Ирина Евгеньевна	70,44	58,82	50	77,36	58,82	69,4
Жерновая Елена Андреевна		74,07	80,31	78,46	78,46	80,3
<b>биология</b>						
Тимошенко Ирина Евгеньевна	81,07	85,56	64,26	59,79	64,26	65,79
Нещадимова Нина Николаевна	80,5					
Рыбалкина Людмила Григорьевна	90,98	81,8	78,25	81,61	78,25	81,61
<b>география</b>						
Аман Александра Николаевна		74,78	74,43	71,74	74,43	74,78
Полчанинова Татьяна Васильевна	77,14	73,03	68	67	69,03	73,03
<b>история</b>						
Гаврик Лилия Владимировна	90		79,51	70,04	70,04	79,51
Демиденко Марина Васильевна		81,85	76,44	74,08	74,08	76,44
Феоктистова Татьяна Федоровна	86,89	81,03	71,79	70,34	70,34	71,79
Карпенко Анна Васильевна		76,82	75,84	74,5	74,5	75,84
Магуева Фатима Газимагомедовна		83,19	83,19	73,87	73,87	83,19
Шкуматова Камилла Абдулазизовна		81,55				
<b>обществознание</b>						
Гаврик Лилия Владимировна	89,4		84,38	74,34	84,38	87,38
Демиденко Марина Васильевна		87,43	74,31	73,45	74,31	87,43
Феоктистова Татьяна Федоровна	89,33	90,52	80,34	81,36	80,34	90,52
Карпенко Анна Васильевна		85,45	84,91	84,91	84,91	85,45
Магуева Фатима Газимагомедовна		86,73	86,73	85,59	86,73	86,73
Шкуматова Камилла Абдулазизовна		87,38				
<b>технология</b>						
Беседина Елизавета Андреевна	100		99,05	100	100	100
Серебряков Вячеслав Викторович	100	100	100	100	100	100
Смолина Галина Николаевна	99,05	99,55	99,1	97,35	99,1	99,55
Храмцова Оксана Вячеславовна	99,22	98,71	97,84	97,39	97,84	98,71
<b>ИЗО</b>						
Сумароков Аркадий Васильевич	99,51	100	100	100	100	100
<b>музыка</b>						

Верина Анна Николаевна	99,78	100	100	100	100	100
Стрельников Сергей Станиславович	100	100	100	100	100	100
<b>английский язык</b>						
Быстрова Светлана Александровна	92,31	89,47	86,96	93,53	89,47	93,53
Захарян Белла Кароевна	84	78,92	75,68	70	78,92	70
Сылка Екатерина Александровна	87,01	77,95	80,75	72,22	77,95	72,22
Белковец Наталья Сергеевна		81,55	79,39	74,25	81,55	74,25
Минялинко Ольга Леонтьевна		74,78	85,64	69,18	74,78	69,18
Шершненко Алла Николаевна	90,48	81,11	78,76	77,27	81,11	77,27
Грицай Яна Янушевна	75,6		63,58			
Колесникова Надежда Алексеевна				86,96	86,96	86,96
Маханько Анна Николаевна	72,08	77,51	71,43	70,26	77,51	70,26
<b>физическая культура</b>						
Абдурахимов Тофик Керимович		100	100	100	100	100
Колкатова Ирина Александровна	98,52	100	100	100	100	100
Чалова Алина Сергеевна		100	100	100	100	100
Олейник Ирина Алексеевна			100	100	100	100
Середа Анатолий Иванович	97,18	100	100	100	100	100
Тильная Екатерина Евгеньевна	100	100	100	100	100	100
<b>ОБЖ</b>						
Абдурахимов Тофик Керимович		100	100	100	100	100
Нещадимова Нина Николаевна	100					
<b>Астрономия</b>						
Сариева Дилара Оразмухамедовна			95,86		95,86	95,86
<b>Родной язык</b>						
Бреусова Татьяна Владимировна						
Бурова Любовь Ивановна		70,21	79,53			
Кох Мария Владиславовна		82,6	82,56			
Танярыкова Мария Сергеевна	96,43	89,47	85,84			
Багатырова Анастасия Рашидхановна		78,57	68,42			
Сизько Ирина Николаевна	95,6	74,07	74,07			
Гревцева Евгения Ивановна	86,96		100			
Щепотина Юлия Юрьевна		71,67	65,91			
Кот Елена Ростиславовна		77,27	80,9			
Остапюк Инна Александровна		70	70,5			
Статива Дина Константиновна						
Шевченко Ксения Алексеевна		92,47	93,55			
<b>Родная литература</b>						
Бреусова Татьяна Владимировна				88,71	88,71	88,71
Бурова Любовь Ивановна				86,17	86,17	86,17
Кох Мария Владиславовна				80,17	80,17	80,17
Танярыкова Мария Сергеевна	91,96			78,1	78,1	78,1
Багатырова Анастасия Рашидхановна				83,72	83,72	83,72
Сизько Ирина Николаевна	88,3					

Гревцева Евгения Ивановна	95,69			92,47	92,47	92,47
Щепотина Юлия Юрьевна				82,95	82,95	82,95
Кот Елена Ростиславовна						
Остапюк Инна Александровна	94,12			80,6	80,6	80,6
Шевченко Ксения Алексеевна				88,33	88,33	88,33
<b>французский язык</b>						
Маханько Анна Николаевна	100	93,91	84,5	78,09	84,5	85,1
<b>история Ставрополя</b>						
Гаврик Лилия Владимировна	89,4		90,11	80,18	87,11	87,11
Демиденко Марина Васильевна	92,13	96,3			90,3	90,3
Феоктистова Татьяна Федоровна	89,33	93,1	79,49	88,24	93,1	93,1
Карпенко Анна Васильевна		86,99	75,21	91,07	86,99	86,99
Магуева Фатима Газимагомедовна		81,48	81,48	67,31	81,48	81,48

**Итоги успеваемости, качества знаний и обученности учащихся (2-11 классов)  
за 2021/2022 учебный год**

класс	кол-во на начало года	кол-во на конец года	5	с 1 "4"	4 и 5	с 1"3"	"2"	н/а	% успев.	% качества
2а	30	27	7	0	10	0	0	0	62,96%	100%
2б	32	32	5	0	16	0	0	0	65,63%	100%
2в	34	35	7	0	17	1	0	0	68,57%	100%
2г	34	34	5	0	17	1	0	0	64,71%	100%
2д	32	33	4	0	18	2	0	0	66,67%	100%
2е	35	34	2	0	19	1	0	0	61,76%	100%
2ж	32	32	5	0	15	0	0	0	62,50%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>229</b>	<b>227</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64,76%</b>	<b>100%</b>
3а	32	32	3	0	18	1	0	0	65,63%	100%
3б	32	32	2	0	18	0	0	0	62,50%	100%
3в	34	33	4	0	17	0	0	0	63,64%	100%
3г	32	33	4	0	15	2	0	0	57,58%	100%
3д	32	34	4	0	18	2	0	0	64,71%	100%
3е	34	33	3	0	18	0	0	0	63,64%	100%
3ж	31	32	3	0	18	5	0	0	65,63%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>227</b>	<b>229</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>63,32%</b>	<b>100%</b>
4а	30	30	4	0	13	0	0	0	56,67%	100%
4б	32	32	5	0	16	2	0	0	65,63%	100%
4в	31	32	4	0	18	0	0	0	68,75%	100%
4г	32	32	5	0	16	3	0	0	65,63%	100%
4д	31	31	4	0	17	4	0	0	67,74%	100%
4е	31	32	7	0	14	3	0	0	65,63%	100%

4ж	32	32	3	0	12	0	0	0	46,88%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>219</b>	<b>221</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>106</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62,44%</b>	<b>100%</b>
5а	30	30	7	0	11	0	0	0	60%	100%
5б	30	31	3	2	16	1	0	0	67,74%	100%
5в	33	34	1	3	18	0	0	0	64,71%	100%
5г	34	34	3	0	18	0	0	0	61,76%	100%
5д	30	30	4	0	20	0	0	0	80,00%	100%
5е	32	32	7	0	14	2	0	0	65,63%	100%
5ж	34	34	2	1	16	1	0	0	55,88%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>223</b>	<b>225</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>113</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64,89%</b>	<b>100%</b>
6а	31	31	1	4	18	1	0	0	74,19%	100%
6б	28	28	5	0	17	0	0	0	78,57%	100%
6в	29	30	3	1	13	4	0	0	56,67%	100%
6г	29	28	0	1	12	2	0	0	46,43%	100%
6д	29	29	1	0	13	6	0	0	48,28%	100%
6е	28	29	1	0	11	5	0	0	41,38%	100%
6ж	29	30	1	0	12	0	0	0	43,33%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>203</b>	<b>205</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>55,61%</b>	<b>100%</b>
7а	28	28	4	1	14	1	0	0	67,86%	100%
7б	28	27	0	0	14	4	0	0	51,85%	100%
7в	32	32	4	0	14	3	0	0	56,25%	100%
7г	28	26	1	1	7	3	0	0	34,62%	100%
7д	29	29	3	1	14	0	0	0	62,07%	100%
7е	27	25	1	0	8	4	0	0	36,00%	100%
7ж	27	27	0	1	10	3	0	0	40,74%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>199</b>	<b>194</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>81</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50,52%</b>	<b>100%</b>
8а	30	30	7	0	11	0	0	0	60,00%	100%
8б	31	31	3	0	9	2	0	0	38,71%	100%
8в	26	29	1	0	14	3	0	0	51,72%	100%
8г	28	27	2	0	15	1	0	0	62,96%	100%
8д	31	30	5	0	8	0	0	0	43,33%	100%
8е	29	29	2	1	11	0	0	0	48,28%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>175</b>	<b>176</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50,57%</b>	<b>100%</b>
9а	25	25	2	0	13	1	0	0	60,00%	100%
9б	28	28	4	1	12	0	0	0	60,71%	100%
9в	28	28	7	0	9	3	0	0	57,14%	100%
9г	25	25	1	0	6	0	0	0	28,00%	100%
9д	26	26	0	0	10	1	0	0	38,46%	100%
9е	28	28	1	0	15	0	0	0	57,14%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50,63%</b>	<b>100%</b>
10А	19	21	4	0	9	0	0	0	61,90%	0%
10Б	34	33	7	1	18	1	0	0	78,79%	0%
10В	28	28	6	1	11	4	0	0	64,29%	0%

<b>ИТОГО</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68,33%</b>	<b>0%</b>
11А	23	23	8	1	10	2	0	0	82,61%	0%
11Б	22	20	2	0	6	2	0	0	40,00%	0%
11В	25	25	4	1	13	0	0	0	72,00%	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64,87%</b>	<b>0%</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>2046</b>	<b>2042</b>	<b>208</b>	<b>22</b>	<b>830</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>59,32%</b>	<b>100,00%</b>

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную работу на повышение качества знаний.
2. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими и резервом «хорошистов» и «отличников».

**Сравнительная таблица результатов качества знаний учащихся 5–9 классов по предметам учебного плана по итогам 2019-2020, 2020 – 2021 учебных годов (при обученности 100 %)**

	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
<i>Классы</i>	5		6	6	7	7	8	8	9	9
<i>Предметы</i>										
Русский язык	71	71	65	66,2	57,5	58	62,7	62	73,8	75
Литература	80,5	82	79	82	74	75,2	70,4	66,2	75,2	76,1
Родной язык	85,5	87	80	79	79	81	82	79	81,9	82
Родная литература	86,4	89	79	78	78	75	81,2	80	78,2	79
Иностранный язык	83	84	78	81	78,2	80,1		84,1	88	87,5
Французский язык	97,5		96,5		97,6		98,6		98,4	88,9
Математика	72	75	68,5	69						
Алгебра					73,8	74,1	64,5	63,4	72,7	73,1
Геометрия					71,8	73,5	67	67,8	72,1	74,5
Информатика					98	98,1	96	98,1	97	97,2
История России. Всеобщая история	86	86	75,5	76	64,2	60	74,8	75,1	78	79,5
Обществознание			87	86	81,4	82	77,1	79,8	80	80,4
География	91	90,3	81,5	82	82	82,3	80,9	82	78,4	72
Биология	88	90,3	90	91,1	88,9	90,8	87,6	91,5	84	85,2
Физика					77,2	78,4	73,9	75,7	73,6	74,2
Химия							83	84,2	74	71,3
Физкультура	100	100	99	100	99	99	99	99	99	99
Технология	100	99	100	99	99	98	100	98		
ОБЖ							100	99	100	100
Музыка	100	100	98,5	100	98	100	98,5	100		
ИЗО	100	99	98,5	98	98	96				

#### 4.5. Индивидуальное обучение учащихся

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным учебным планам детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МБОУ СОШ № 29 города Ставрополь организовано индивидуальное обучение на дому.

Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому, дистанционного обучения;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 29 города Ставрополь на надомном обучении по медицинским показателям находилось 15 учащихся. Из них: 5 учащихся – начальная школа, 8 человек – учащиеся 5-9 классов, 2 человек – учащийся 10-11 классы.

Организация индивидуального обучения этих учащихся проводилась на основании заключения лечебного учреждения. Для каждого учащегося составлен индивидуальный учебный план и расписание занятий, которые утверждаются родителями детей. Все программы содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка и раскрываются основные принципы построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработаны индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности. Были использованы разные формы обучения: очное обучение на дому, очное обучение на дому с частичной интеграцией в школе и самостоятельное обучение.

В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с больными детьми. Работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей.

С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводились индивидуальные коррекционные занятия с психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом. Так же проходят индивидуальные консультации с родителями, даются соответствующие рекомендации.

Все учащиеся успевают по всем предметам в течение года, а также аттестованы по итогам года, овладели государственным стандартом по предметам. Учебные программы выполнены у всех обучающихся по всем предметам.

**Выводы:** в результате этой работы можно отметить, что успешность обучения данных учащихся выше предыдущего обучения их в классном коллективе, качество знаний носит стабильный характер. В то же время необходимо отметить, что учебный план должен носить индивидуализированный характер для более эффективного учета индивидуальных образовательных возможностей учащихся. Поэтому основной задачей домашнего обучения остается формирование индивидуализированных образовательных маршрутов учащихся.

#### **4.6 Анализ государственной (итоговой) аттестации**

#### **4.7. Работа с одаренными детьми**

Для координации возможностей и усилий управленческой и педагогической структуры по созданию условий для адресного сопровождения одарённых детей школы, внедряя в образовательную практику различные модели психолого-педагогической поддержки одарённых детей, администрацией школы, методическим советом МБОУ СОШ № 29 была разработана программа «Одаренные дети».

**Цель программы:** *создать необходимые условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их способностями.*

**Задачи программы:**

1. Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик.

2. Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
3. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
4. Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
5. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

#### **Основные направления развития программы:**

- Диагностическое;
- Развивающее;
- Научно-исследовательское;
- Просветительское;
- Консультативное;
- Мониторинговое.

#### **Этапы реализации программы:**

1. Обеспечение единого пакета исследовательских методик по выявлению природы и развитию одаренности.
2. Проведение диагностических обследований школьников разных ступеней для выявления одаренных детей, определения их творческого потенциала, интересов и способностей.
3. Составление банка данных об одаренных детях, прогнозирование их развития.
4. Координация и активизация работы методических объединений и педагогического состава.
5. Создание координационных советов по работе с одаренными детьми в различных параллелях.
6. Создание постоянно действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров по работе с одарёнными детьми.

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

В школе составлен банк данных одаренных детей.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее – Порядок), планом работы комитета образования администрации города Ставрополя на 2021 год и на основании письма министерства образования Ставропольского края от 12.08.2021 № 01-23/11068 «О направлении графика проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников» МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя» сообщает, что в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее – Порядок), в 2021-2022 учебном году в Ставропольском крае олимпиада будет проводиться по 24 предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности) для обучающихся 4-11 классов. Учащиеся 4-х классов





принимают участие в школьном этапе олимпиады по предметам: русский язык и математика.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в МБОУ СОШ № 29 был создан оргкомитет в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ СОШ № 29 Назаренко Л.В.

Состав комиссии:

- ответственная за работу с одаренными детьми Полчанинова Т.В.;
- руководитель МО учителей математики и информатики Матюхина И.А.;
- руководитель МО учителей естественно-научного цикла Тимошенко И.Е.;
- руководитель МО учителей истории, обществознания, география, технологии Гаврик Л.В.;
- руководитель МО учителей иностранного языка Быстрова С.А.;
- руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Середа А.И.

В перечень общеобразовательных предметов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников вошли следующие предметы: математика, русский язык, английский язык, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

С 20 сентября по 26 октября 2021 года прошел первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года приняло участие 410 участников:

Предмет	Число участников школьного этапа олимпиады								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	ИТОГО
Информатика				1	2	2	0	2	7
Право							2		1
ОБЖ									
Английский язык		3	1	2	3	4	5	4	22
Биология		6	5	8	13	10	4	5	51
Литература		1	3	6	0	4	6	1	21
Технология (дев)		0	1	0	0	0	2	0	3
Технология (мал)									
Физкультура д.		3	6	1	0	3	2	0	15
Физкультура м.		4	2	1	4	2	0	1	14
Экономика							2		2
Русский язык	14	7	6	19	6	17	21	13	103
Французский язык									
Обществознание			1	4	0	8	16	7	36
Физика				4	5	3	4	0	16
Математика	4	6	7	4	7	8	5	1	42
История		0	5	2	9	6	3	2	27
Химия								3	3
География		0	5	11	15	9	5	4	49
МХК									
Астрономия									
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>42</b>	<b>410</b>

Победители и призеры школьного этапа олимпиады награждены грамотами директора школы, а всем остальным участникам объявлена благодарность.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника (полностью)	Предмет	Класс обучения участника	победитель/ призер
1.	Мосиенко Полина	литература	9 В	победитель
2.	Новиков Дмитрий	Физическая культура	11 А	призер
3.	Мальцев Павел	Информатика и ИКТ	11 В	призёр
4.	Мосиенко Полина	Русский язык	8 В	призёр
5.	Берёзина Анна	Биология	7 В	победитель
6.	Бочкарева Виктория	Биология	11 А	призёр
7.	Мосиенко Полина	Обществознание	8 В	призёр

В региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года вышли 5 учащихся.

1. Новиков Дмитрий – физическая культура
2. Мальцев Павел – информатика и ИКТ
3. Мосиенко Полина – литература
4. Мосиенко Полина – обществознание

**Победителями и призерами третьего (регионального) этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года стали:**

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>ФИ призера</i>	<i>Статус</i>	<i>Учитель</i>
Литература	9	Мосиенко Полина	победитель	Танярыкова М.С.

**Призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года стали:**

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>ФИ призера</i>	<i>Статус</i>	<i>Учитель</i>
Литература	9	Мосиенко Полина	победитель	Танярыкова М.С.

Результаты участия в международных, всероссийских, региональных, муниципальных и школьных олимпиадах и конкурсах являются неотъемлемой частью системы оценки качества образования и подтверждают значимость проводимой в этом направлении работы, заставляют серьезнее относиться к развитию движения одаренных детей, искать новые формы выявления талантливых школьников, повышать информированность учащихся, педагогов, родителей о возможностях участия в программах выявления и развития интеллектуальной одаренности школьников международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Высокие показатели в данных мероприятиях неразрывно связаны с качественным освоением образовательных программ.

**Предложения**

1. Учителям, работающим в 5-х классах, осуществлять преемственность и вести исследовательскую, проектную (совместно с родителями) работу с учащимися.
2. Привлекать к работе по организации научно-исследовательской деятельности учителей-предметников школы.
3. Руководителям МО и учащимся направлять свои работы на краевые и всероссийские конкурсы.
4. В целях пропаганды научно-исследовательской деятельности представить лучшие презентации работ на уроках по всем предметам.

#### Участие обучающихся в конкурсах, первенствах, турнирах, Всероссийских конкурсах

ФИ	Вид	Результат
Добрынин Анатолий	Открытое первенство Ставрополя по всестилевому каратэ	1 место
	Первенство Краснодарского края по каратэ	1 место
Риблингер Анна	Открытое первенство Ставрополя по всестилевому каратэ( ката)	2 место
	Открытое первенство Ставропольского края по всестилевому каратэ, посвящено памяти Героя России В. Чепракова	3 место
	Открытое первенство Ставрополя по всестилевому каратэ( кумите)	1 место
Холодов Александр	Первенство России по кудо	1 место
Бородин Артём	Новогодний детско-юношеский турнир по прыжкам в воду	1 и 3 места
Абрамова Алла	Открытый турнир по акробатике «Формула успеха»	3 место
Саркисова Людмила	Открытый турнир по акробатике «Формула успеха»	3 место
Галкина Алиса	Соревнование по плаванию «Новогодние заплывы»	1, 2 место
Капарулин Евгений	Всероссийский чемпионат по тхэквондо «Московский вызов 2021»	3 место
Дубовская Дана	Всероссийский чемпионат по тхэквондо	2 место
Калугин Александр	Краевые соревнования по каратэ	1 место
Меджидов Мурат	Межрегиональный турнир, посвященный Всемирному дню футбола	1 место
Садкова Варвара	Открытое первенство по художественной гимнастике	1 место
Сундукова Мария	Краевой турнир по рукопашному бою	2 место
Олейник Александра	Кубок Гран- При чемпионата России по цирковому искусству	1 место
Никитченко Виктория	Чемпионат России «SHOW YOUR SOUL»	1 место
Лешкова Алёна	Краснодар конкурс «Снежный вальс»	1 место
Шевченко Ангелина	Танцевальные соревнования	Благодарственное письмо руководителя комитета культуры и молодёжной политики

		администрации города Ставрополя
Боржонова Юлия		Благодарственное письмо руководителя комитета культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя
	Чемпионат России «SHOW YOUR SOUL Street Dance Show Юниоры	1 место
		1 место
Кабанова Анна	Всероссийский конкурс «Хрустальные звездочки»	3 место
	Всероссийский конкурс «Весна священная»	2 место
Савченко Екатерина	Вмеждународный конкурс «Национальная премия им. Айседоры Дункан»	1 место
	международный творческий конкурс «Чудеса и краски Золотой осени»	1 место
Воробьёва Алеся	Международный фестиваль сценического искусства «Зимняя фантазия»	1 место
Романенко Милана	Фестиваль «Мир звёзд»	2 место
Мартиросян Георгий	Онлайн-курс «Основы социального проектирования» РДШ	свидетельство
Риблингер Ярослав	Открытое первенство Ставропольского края по вестилевому каратэ, посвящено памяти Героя России В. Чепракова	1 место
Риблингер Яна	Открытое первенство Ставропольского края по вестилевому каратэ, посвящено памяти Героя России В. Чепракова, кумите	1 место
Риблингер Яна	Открытое первенство Ставропольского края по вестилевому каратэ, посвящено памяти Героя России В. Чепракова, ката	2 место
Добрынин Анатолий	Открытое первенство Ставропольского края по вестилевому каратэ, посвящено памяти Героя России В. Чепракова, кумите	1 место
Риблингер Анна	Открытое первенство Ставропольского края по вестилевому каратэ, посвящено памяти Героя России В. Чепракова, кумите	1 место
Ткачёва Софья	Городская выставка изобразительного искусства	2 место
Мосиенко Полина	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Полуфиналист
Ступина Магдалина	РГО ярмарка идей «Лифт в будущее»	полуфиналист
Ступина Магдалина	РГО ярмарка идей «Лифт в будущее», ПРОГРАММА «Мир открытый»	победитель
Команда «БЭМС»	Городская игра – викторина «Патриот»	3место,апрель

		2021
Команда «БЭМС»	Городская игра – викторина «Патриот»	2 место, май 2022

#### 4.8 Анализ воспитательной работы

### 5. Социальное партнерство и внешние связи

#### 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Школа сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, крае, а также с представителями общественности. Обучающиеся школы принимают активное участие в соревнованиях среди допризывной молодежи, юнармейский отряд – в военно-патриотической игре «Зарница», обучающиеся школы - в экскурсиях, библиотечных, музейных уроках и конкурсах, организованных библиотеками, музеями города, Краевой филармонией и Академическим театром драмы имени М.Ю. Лермонтова и др.

В школе хорошо организована работа по оказанию адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Обучающиеся оказывают адресную помощь ветеранам (7 человек), труженикам тыла (27 человек), детям войны (28 человек), Вдовам ветеранов (21 человек), жителям блокадного Ленинграда (2 человека). Ребята ежемесячно посещают их на дому, оказывают посильную помощь по дому, доставляют лекарства и продукты. Обучающиеся с большим интересом относятся к встречам с ветеранами на Уроках Мужества.

##### Социальными партнерами школы являются:

- Северо - Кавказский федеральный университет;
- Ставропольский государственный аграрный университет;
- Ставропольский государственный медицинский университет;
- Ставропольский институт кооперации;
- Технологический институт сервиса, филиал Донского государственного технического университета в г. Ставрополе.
- СФМГГУ им. М.А.Шолохова;
- Ставропольский базовый медицинский колледж,
- Ставропольским техникумом экономики, права и управления,
- Бизнес-центром «ПРОФИ»
- Центр «Здоровье» при МБУЗ «Городская детская поликлиника № 4»;
- ГАОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»;
- НОУ ОЦ «Эрудит»;
- ГБОУ «Краевой психологический центр»;
- Ставропольский академический ордена «Знак Почета» театр драмы имени М.Ю.Лермонтова;
- ГУК Ставропольский краевой музей изобразительных искусств;
- Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н.Прозрителева и Г.К.Праве;
- Государственная Ставропольская краевая филармония.

#### 5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Ежегодно школа заключаются договоры о совместной деятельности со Ставропольским государственным педагогическим институтом, Северо-Кавказским

федеральным университетом в целях предоставления возможности прохождения педагогической практики студентам данных вузов.

## 6. Заключение. Перспективы развития на 2022-2023 учебный год

№	Задачи	Ожидаемый результат	Ответственные, руководители
1	Обеспечить качественное обучение учащихся согласно федеральным образовательным стандартам 1-8 классы (ФГОС), 9-11 классы и усилить роль воспитательного потенциала учебных дисциплин	Обученность - 100%, качество – не ниже 63% по предметам учебного плана, охват профильным обучением – 17%, удельный вес обучающихся, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА (9,11 классы) – 100%, другие показатели	Заместители директора, руководители МО
2	Предоставить учащимся школы, согласно их предпочтениям, возможность обучения по дополнительным образовательным программам разной направленности	Увеличение количества предоставляемых программ дополнительного образования (интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, техническое и др. направления) в разных формах (бесплатные дополнительные программы, платные образовательные услуги, сетевое взаимодействие), охват обучающихся программами дополнительного образования – 75%.	Заместитель директора по ВР
3	Повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников и вовлеченность учащихся в другие олимпиады и конкурсы	Охват учащихся предметными олимпиадами и конкурсами – 95%	Заместитель директора по НМР
4	Обновить содержание воспитательной работы за счет создания и реализации программы воспитания и социализации личности	Повышение уровня воспитанности обучающихся	Заместитель директора по ВР
5	Усилить комплексную поддержку наиболее уязвимых категорий детей (ОВЗ, опекаемые, дети в социально-опасном положении и др.)	Снижение количества детей, состоящих на учете	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги
6	Повысить роль родителей в воспитательной и управленческой деятельности	Удельный вес родителей, вовлеченных в управленческую деятельность	Заместитель директора по ВР

	школы	- 30%.	
7	Реализовать комплекс мероприятий по развитию	Новые формы контроля внутренней системы оценки качества образования, ознакомление коллектива с принципами внутренней системы оценки качества образования и документами – 100%	Заместители директора по УВР Руководители МО
8	Усилить роль методических объединений в работе над совершенствованием содержания образования за счет реализации предметных концепций	Повышение качества преподавания предметов, осведомленность и умение применять концепции в практической деятельности 100% педагогов	Заместитель директора по НМР Руководители МО
9	Обеспечить развитие кадрового потенциала за счет реализации комплексной программы	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение трёх лет – 100%, удельный вес численности учителей до 30 лет – не менее 25%, удельный вес педагогов, удельный вес педагогов с 1 и высшей категорией – 80%, удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней - 30%	Заместители директора по УВР Руководители МО
10	Осуществить реализацию комплекса мер по благоустройству и обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся и работников	Количество кабинетов, соответствующих СанПИН, снижение уровня травматизма обучающихся, Другие показатели	Заместитель директора по АХЧ

Директор школы

Л.В. Назеренко